



INCLUSIÓN EDUCATIVA CON BASE COMUNITARIA

“Cuando la comunidad hace parte de los procesos escolares”

"En algún momento llegaremos a entender que LA DESERCIÓN ESCOLAR NO ES LO MISMO QUE LA DISCRIMINACIÓN ESCOLAR....una cosa es que tu no quieras estudiar, que el sistema educativo te aburra, que te llame más la atención estar en la calle y otra muy diferente que tú quieras avanzar, que insistas en ir al colegio, que tu familia te apoyo en el proceso y que el sistema no esté preparado para atender a la diversidad y que finalmente el mismo sistema te expulse porque no te quiere allí"

Libia Edith Rodríguez R.

Este es uno de los muchos caso que los niños y las niñas en situación de discapacidad sufren en Colombia, también ocurre con los niños y niñas desplazados, extra edad, de comunidades indígenas que manejan dialectos diferentes y que finalmente no tienen el español como lengua materna sino uno de los cien dialectos o lenguas indígenas que hay en nuestro territorios; estos niños, niñas y jóvenes desplazados de sus comunidades indígenas llegan a las ciudades y entran a las aulas de clases en donde sus procesos son casi nulos por que no manejan la lengua española; no es diferente el caso de un niño o niña sorda que maneja lengua de señas Colombia y que no cuenta con interprete en su aula de clase y que esto hace que sus condiciones no permitan su escolarización.

Podríamos denominar más casos como los anteriores, pero debemos evidenciar que el problema de la deserción o discriminación escolar en Colombia no es un asunto de derechos o de falta de decretos o leyes, son muchas las leyes que permiten a los niños y niñas en condiciones diferentes (ya sea de desplazamiento, de discapacidad o de extra edad) acceder al sistema educativo, hay cupos, hay colegios...el problema entonces es de permanencia y calidad, en un sistema que no está hecho para la atención a la diversidad y no está pensado en la atención de un individuo como tal sino en una educación colectiva.

Podemos escribir mucho sobre ello, pero una de las cosas que no podemos dejar sin mencionar en los procesos de escolarización, de deserción o de discriminación, es el ambiente escolar. Las escuelas no son pensadas para ser abiertas a la comunidad, las escuelas como tal son pensadas como micro gobiernos con sus propias leyes y maneras de amonestación sin real control social.

La Fundación HRBC en su programa de Inclusión educativa con base comunitaria le ha apostado a una trilogía: escuela, comunidad y educando. En este sentido hacemos rutas comunitarias que nos permiten involucrar a las personas de las tiendas, de las ventas callejeras alrededor de los colegios y escuelas haciendo compromisos de protección hacia los niños y niñas que van desde las diferentes rutas de sus casas a las escuelas y viceversa. Trabajamos con las madres y padres en talleres estilo conversatorios para que cuenten sus experiencias y estrategias para el manejo de sus hijos con discapacidad en casa y como los profesores pueden aprender de estas experiencias. Realizamos capacitaciones con los docentes y profesores para que puedan apropiarse más de los temas de discapacidad, diversidad, pedagogías y didácticas especializadas y a su vez las escuelas nos permiten espacios en las aulas de clases en horas contrarias para que trabajemos con los niños

y niñas que están fuera del sistema educativo o con peligro de deserción o discriminación para que entren y permanezcan en el sistema reforzando sus habilidades sociales y pedagógicas.

En este sentido las instituciones educativas (I.E) en nuestro Municipio de Santiago de Cali (I.E Vicente Borrero Costa, I.E Felidia, I.E Multiproposito y la Escuela República de Panamá en Siloè) le han apostado a este nuevo modelo social/escolar que hace un año estamos llevando a cabo con maravillosos resultados con 183 niños, niñas y jóvenes involucrados, 57 familias activas y 9 voluntarios permanentes.

Son muchas las acciones que la comunidad y las familias pueden realizar en pro de la inclusión escolar de los niños, niñas y jóvenes, solo necesitamos escuelas abiertas, escuelas realmente comunitarias.

Desde la Fundación HRBC seguimos trabajando para lograr sistemas educativos con modelos universales que estén pensados para todos y todas desde la diversidad y con un profundo respeto por los procesos individuales de inclusión educativa y social.

Libia Edith Rodríguez Rivera
Directora Ejecutiva y Coordinadora
Programa de Inclusión Educativa con base Comunitaria
FUNDACION HRBC <http://fundacionhrbc.jimdo.com/>
con apoyo de Children Of The Andes (U.K) y Fundación Rodrigo Arroyave (Medellín - Colombia)

