

FUNDACION PARA LA HABILITACION Y REHABILITACION BASADA EN LA COMUNIDAD



UNIVERSIDAD DEL VALLE
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS
PROGRAMA DE SOCIOLOGIA
PRACTICAS DE INTERVENCION SOCIAL



PERCEPCIONES SOCIALES FRENTE A LA DISCAPACIDAD EN EL AMBITO ESCOLAR: EL CASO DEL COLEGIO JUANA DE CAICEDO Y CUERO

DIANA PATRICIA VALDES Z.
SARY VANESSA BRÍÑEZ B.
CAMILO ANDRES PAZ M.¹

Resumen

Este informe presenta los resultados de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar, el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero situado en el barrio siloe de la ciudad de Cali. Estos resultados son la primera fase de la propuesta en torno a la inclusión social en la escuela llevada a cabo por los Gestores de Cambio, Movilizando la 20, un grupo de personas de la comuna que son formados por la Red de Salud de Ladera E.S.E, apoyados por la Fundación HRBC.

Palabras claves: discapacidad, inclusión social, percepciones sociales, ámbito escolar.

¹ Estudiantes de XI semestre de Sociología de la Universidad del valle.

INTRODUCCION

El prototipo de hombre ideal que la misma sociedad ha ido construyendo y modificando a lo largo de la historia, recae sobre nosotros de forma tal que hemos construido el mundo solo para algunos. Aunque somos la gran mayoría, al pasar el tiempo, grupos de individuos se han preocupado por construir espacios que estén moldeados para esas minorías, que aunque minorías, forman parte de la sociedad, y se ha considerado cada vez mas importante tenerlos en cuenta.

Pero esto no es fácil, desde el punto de vista de los imaginarios que cada uno tiene acerca del como vemos a los demás; pues esos imaginarios hacen tal presión sobre nosotros que eso influye en la vida del que no está dentro de los prototipos de la sociedad. Es por esto que a la hora de intervenir para lograr cumplir metas en el tema de inclusión, es importante saber cómo se estructuran estos imaginarios, para saber en qué contexto se va a trabajar.

Es por esto que en la fundación HRBC, que trabaja con población en situación de discapacidad, y donde se viene llevando a cabo un trabajo de inclusión escolar, se llevo a cabo un trabajo de sondeo, la cual tuvo como objetivo mirar cómo se encontraban esas perspectivas dentro de la comunidad estudiantil, incluyendo maestros y alumnos.

En este informe entonces veremos esos resultados que este sondeo nos arrojo, y tendremos un panorama sobre como la comunidad estudiantil se piensa la discapacidad y que tan preparados se encuentran para recibir a población en situación de discapacidad, los análisis se dividen en cuatro partes: Caracterización de la población encuestada, Experiencias frente a la discapacidad, Discapacidad y contexto escolar, y Creencia y/o percepciones frente a la discapacidad. Cada análisis con su respectiva grafica donde se muestra los resultados estadísticos del estudio y las debidas conclusiones de los análisis hechos.

Así de esta forma, la fundación tiene una base para saber en qué contexto se va a trabajar en el proyecto de intervención a inclusión escolar a personas en situación de discapacidad que actualmente tiene planeado.

OBJETIVO GENERAL

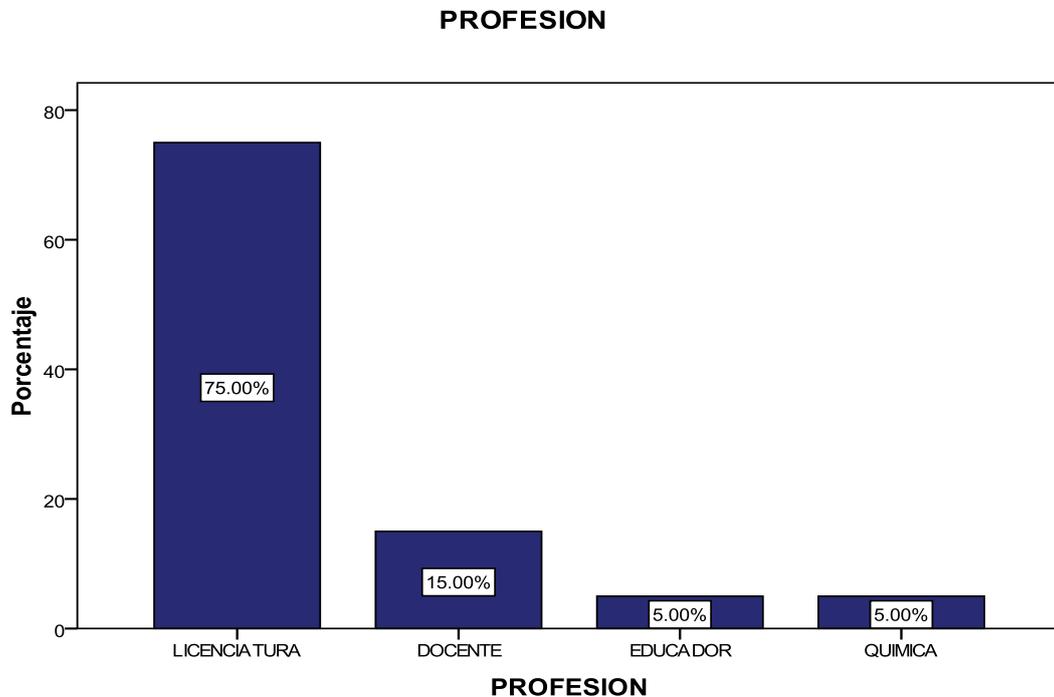
- Indagar sobre la construcción del imaginario de la discapacidad al interior de la escuela de la comuna 20

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

I. Caracterización de la Población Encuestada

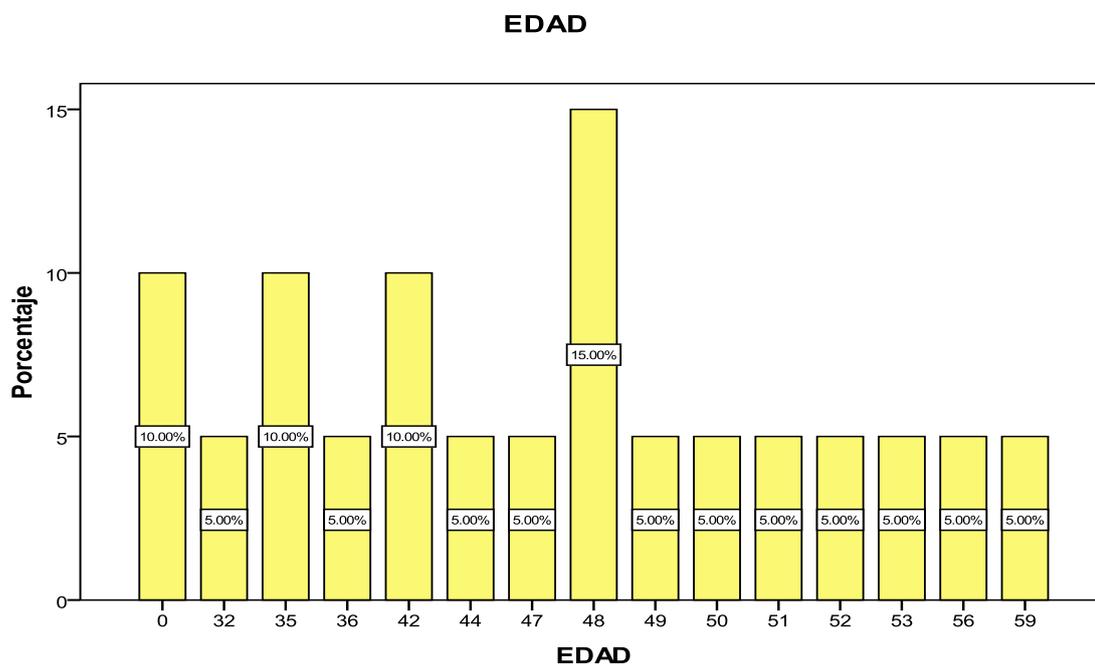
Para llegar a nuestro objetivo en esta investigación, nos pareció relevante indagar sobre las percepciones que tienen los profesores de la escuela a la que se dirigió nuestro trabajo. Empezaremos por caracterizar a esta población, mostrando que la mayoría de estos tienen estudios en licenciatura (75%), y muy pocos pertenecen a otro campos (5%), mientras que otros nos expresan ser simplemente docentes, o educadores, sin especificar en qué campo están especializados (20%).

Grafica 1



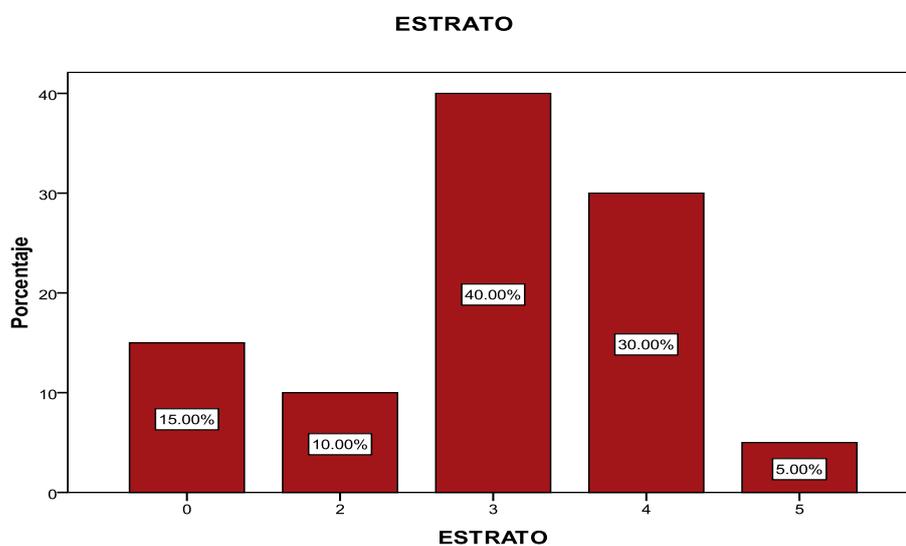
Las edades de la población a encuestar oscilan entre los 32 y los 59 años de edad, teniendo algunos casos en que no quisieron proporcionar esta información, esto lo podemos ver en la grafica 2, donde queda claro que no hay una edad que predomine sobre las otras, pues cada uno de los encuestados tiene una edad diferente en la mayoría de casos, solo en el caso de los 48 años de edad, tres de los encuestados entran dentro de esta categoría, y dos de estos entran dentro de la edad de los 35 años de edad, al igual que en el caso de los 42 años; en el resto de los datos vemos que están dispersos de forma uniforme en el resto de edades correspondiéndole a cada una de las edades un encuestado.

Grafica 2



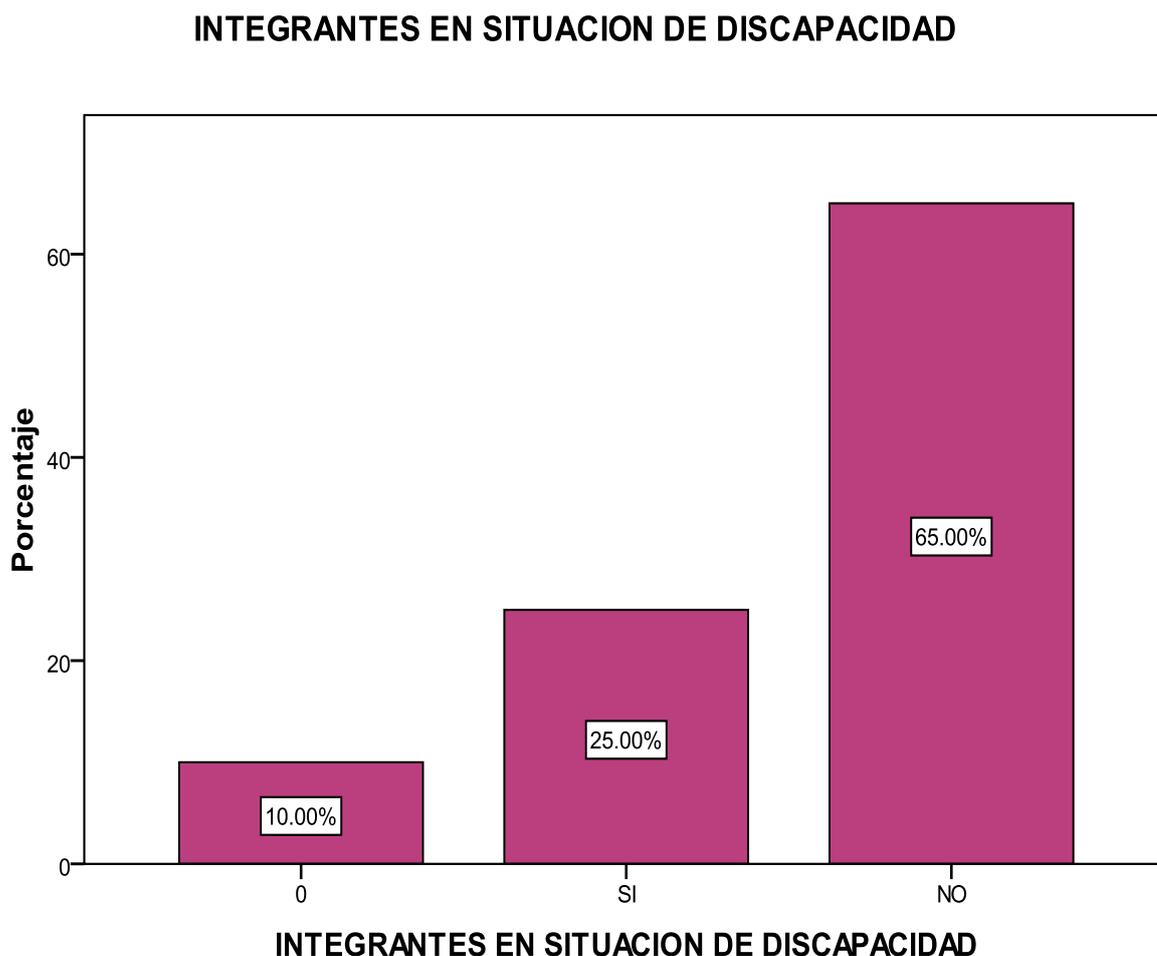
La mayoría de las personas encuestadas, de la población que pertenece a los profesores pertenecen al estrato 3 (40%), seguidos por el estrato 4 (30%), y el estrato al que menos pertenecen la población de los profesores encuestados es al estrato 5 con el 5% del total de la muestra.

Grafico 3



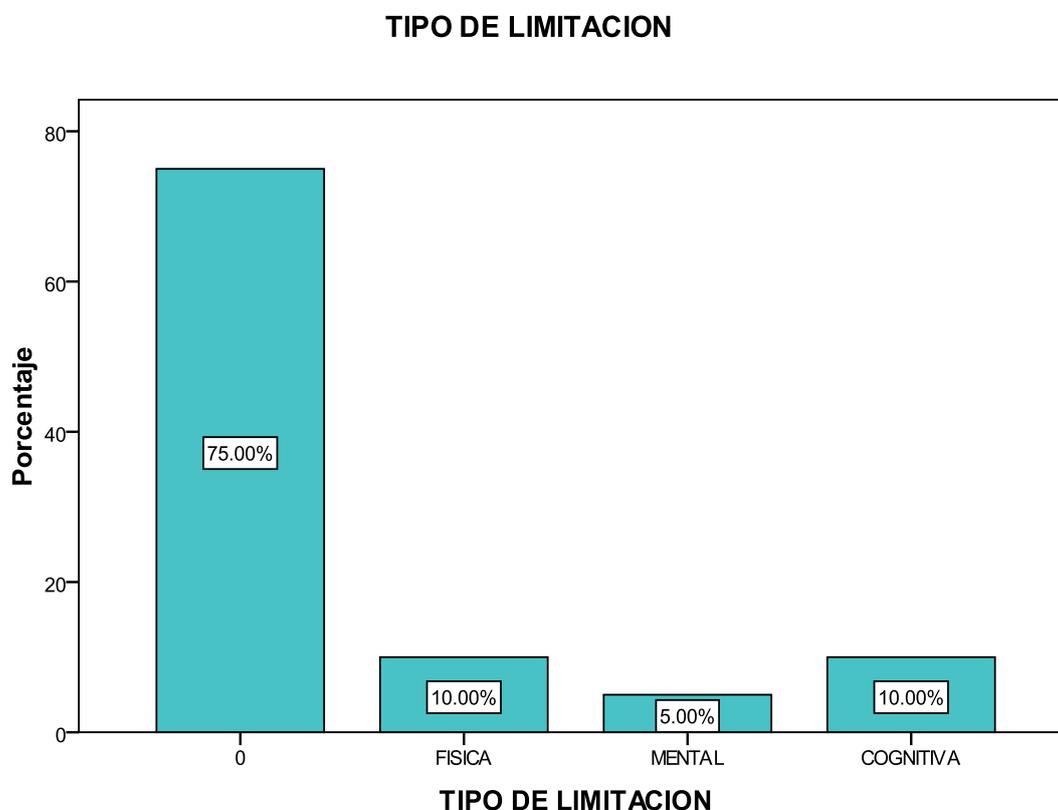
De esta población encuestada, el 25% cuentan con un integrante en su familia que se encuentra en situación de discapacidad, mientras que el 65% de esta población dice no tener integrantes en su familia que se encuentren en esta situación, el 10% de los encuestados no contestaron a esta pregunta, esto lo podemos observar en la grafica 4 que vemos a continuación.

Grafico 4



En la siguiente grafica, que corresponde a la numero 5, podemos observar que el 75% de los datos corresponden a aquellos encuestados que no cuentan con un integrante en situación de discapacidad, y para quienes si cuentan con este integrante, observamos que el 20% corresponden a discapacidades físicas o cognitivas, el 10% para cada una respectivamente, mientras que de discapacidad mental solo el 5% de los encuestados cumplen con esta característica.

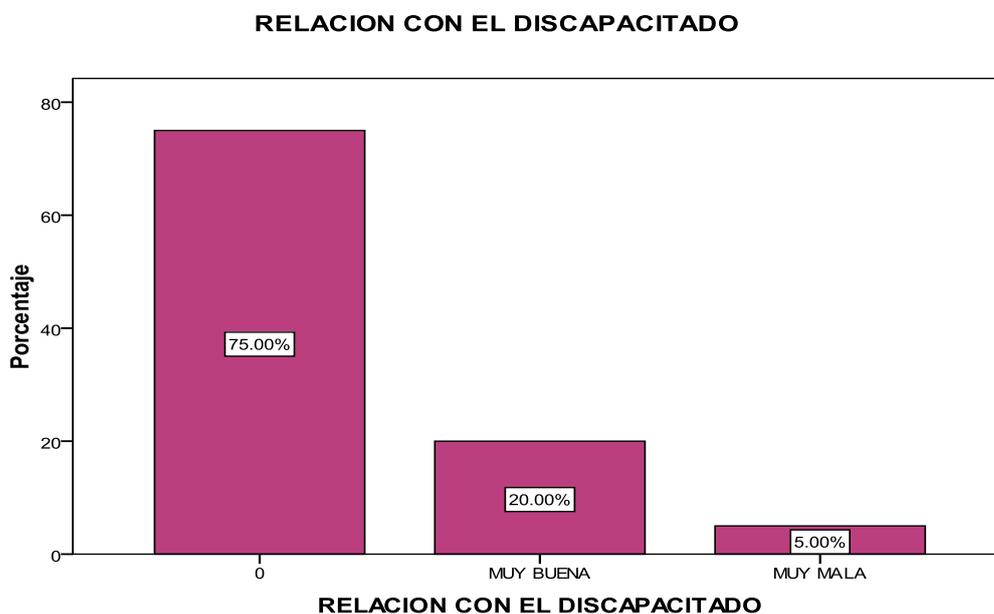
Grafico 5



II. Experiencias Frente a la Discapacidad

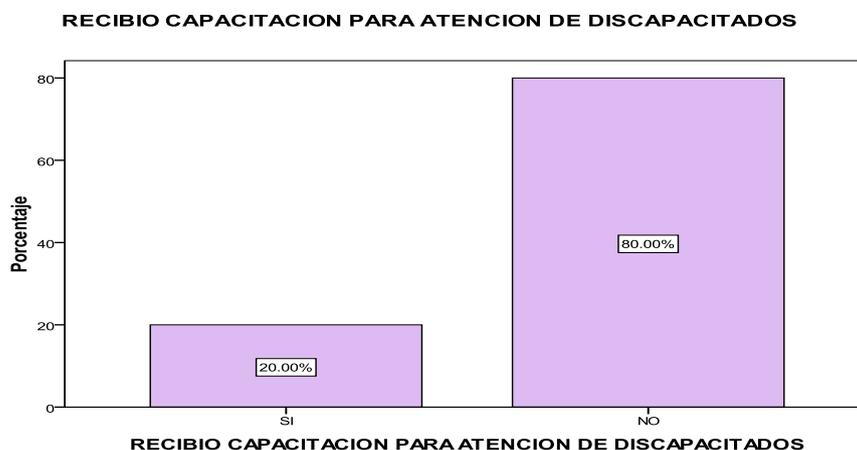
De igual manera, a la grafica anterior, podemos ver que en la grafica 6, el 75% del total de los encuestados también pertenece a aquel porcentaje que no tienen un integrante en su familia en situación de discapacidad, y del 25% sobrante, solo el 5% dice tener una mala relación con esta persona, mientras el otro 20% aseguran no tener ningún problema de convivencia con aquella persona.

Grafica 6



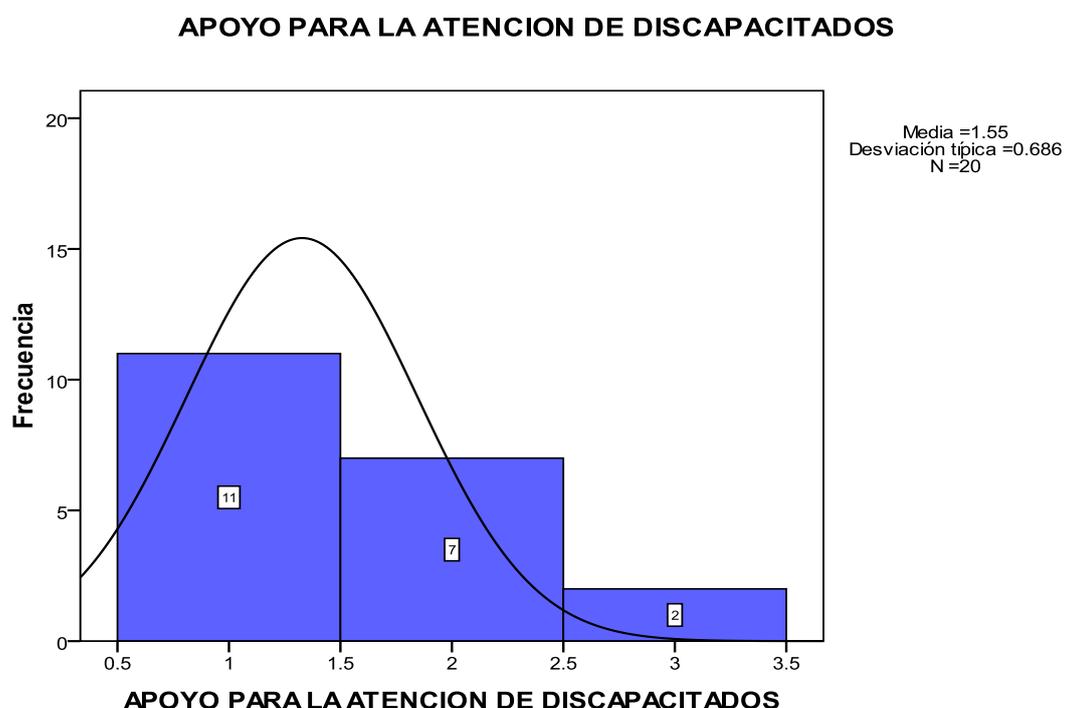
Un dato muy importante aquí a resaltar, es que del 100% de los maestros que formaron parte de la muestra para esta investigación, solo el 20% cuenta con una capacitación en atención de discapacitados, el otro 80% no cuenta con esta capacitación, esto lo podríamos relacionar de cierta manera, con que la gran mayoría de los maestros al contestar la pregunta que indaga sobre si ha necesitado ayuda a la hora de atender niños en situación de discapacidad, diga que si la ha necesitado.

Grafica 7



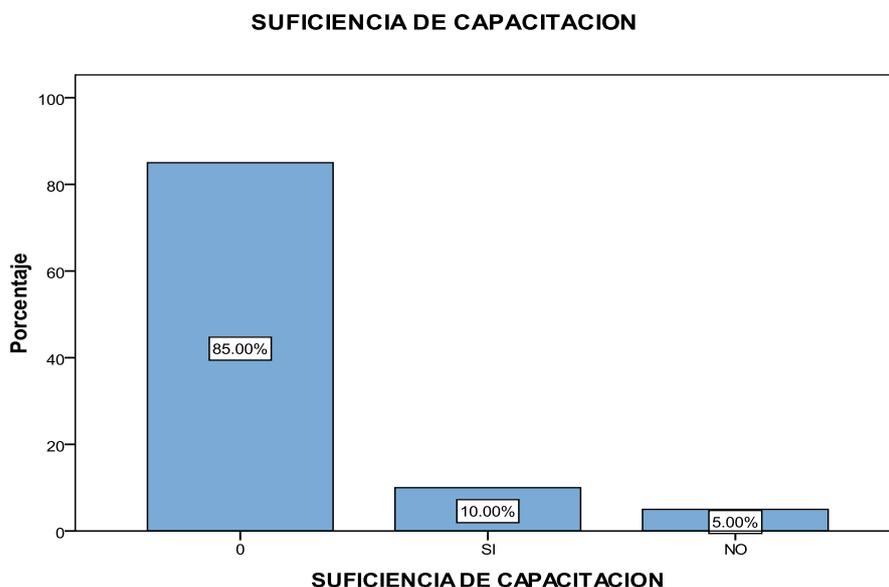
Aquí en la siguiente grafica, tal como hemos observado antes, podemos ver a la pregunta de si se necesito apoyo, a la hora de atender niños en situación de discapacidad, el 11 ocasiones se dio la respuesta SI, mientras a la opción NO se contesto 7 veces, la diferencia no es tan grande, pero efectivamente, dado que la mayoría de los maestros no cuentan con una capacitación en atención a personas con discapacidad, así mismo la mayoría han necesitado alguna vez de un apoyo a la hora de tratarlos. (En este grafico, en el eje de apoyo para la atención de discapacitados, 1 es la opción Si, 2 la opción No, y 3 es que no se le dio respuesta a la pregunta)

Grafica 8



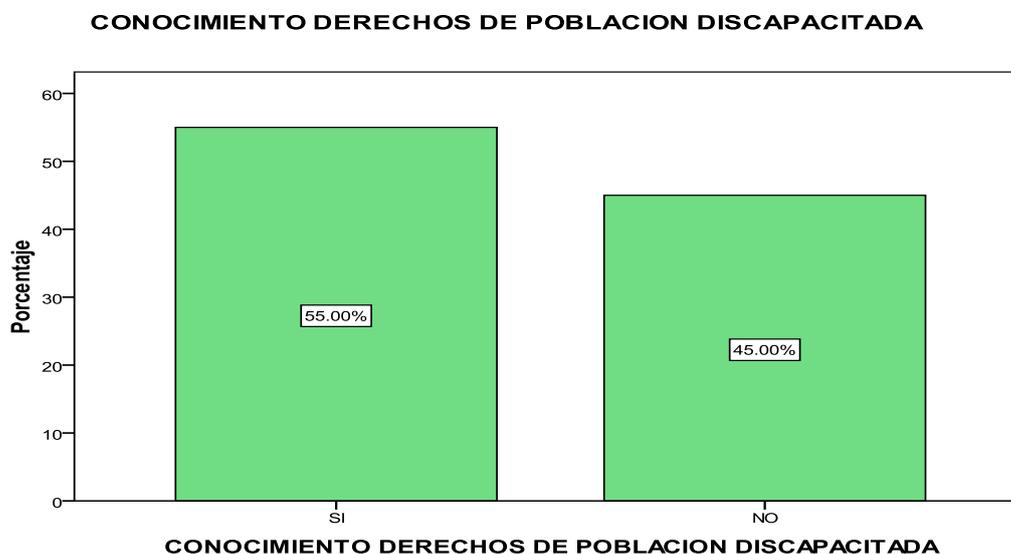
También consideramos importante indagar si los pocos profesores encuestados que recibieron capacitación, considera que esta es suficiente para enfrentarse a la realidad de atender a una persona en situación de discapacidad, y el resultado fue que del 15% que si recibió dicha capacitación, el 5% la consideran no suficiente, mientras el 10% dicen si estar satisfechos con esta.

Grafica 9



Acerca del conocimiento que la población estudiada tiene acerca del tema de discapacidad, consideramos importante indagar acerca del conocimiento de las leyes que protegen a esta población en Colombia; y podemos observar en la Grafica 10 que el 55% dice si conocer sobre estos derechos, mientras que el 45% dice que no. Aunque la diferencia no es muy grande, vemos que aun así hay una mayoría que si tiene conocimiento sobre esta normatividad que protege a los discapacitados en Colombia.

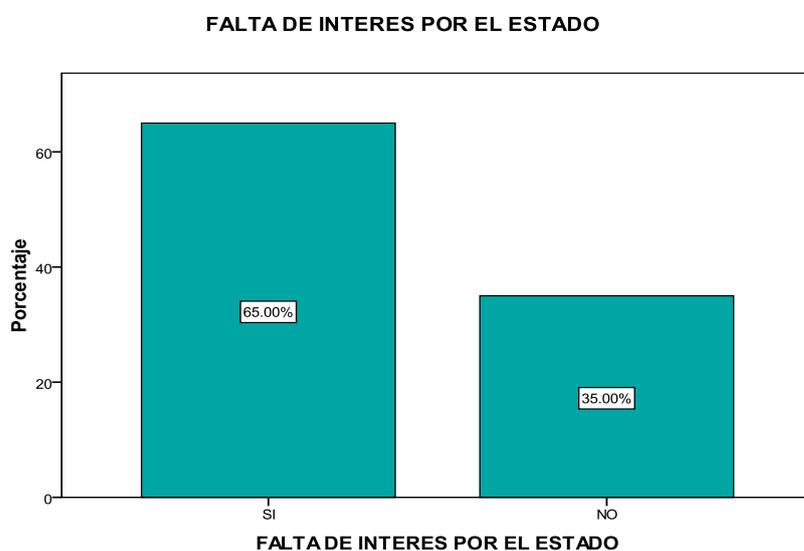
Grafica 10



III. Discapacidad y Contexto Escolar

Vemos en la grafica 11 que la mayoría de los encuestados consideran que las escuelas no se encuentran totalmente preparadas para ingresar en sus aulas estudiantes con discapacidad porque hace falta interés por parte del Estado, los que piensan de esta manera corresponden al 65% del total de la población; mientras que el 35% no lo consideran importante.

Grafica 11



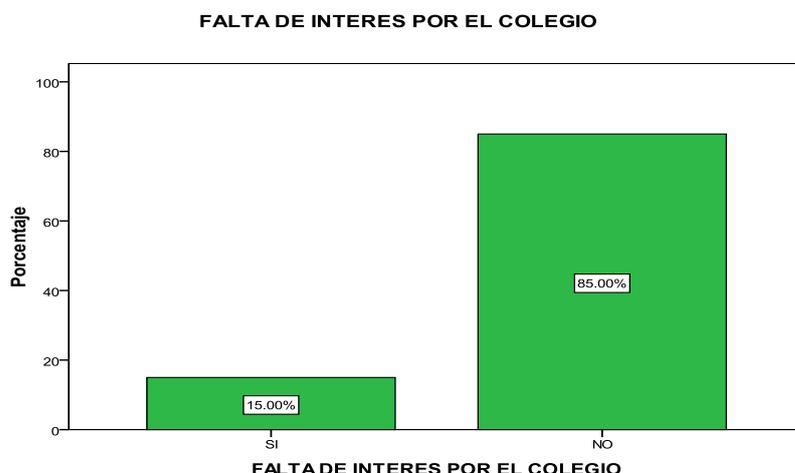
Mientras en la opción de si la escuela no está preparada por culpa de la poca inserción de niños con discapacidad, vemos en la grafica 12 la opinión se divide en dos partes iguales, la mitad de los maestros (50%) encuestados consideran que si tiene que ver esto, mientras la otra mitad (50%) considera que no es así.

Grafico 12



No consideran ellos, que sea por falta de interés por parte del colegio, pues afirman que si al colegio se le pide incluir dentro de sus aulas, más personas en situación de discapacidad, ellos lo hacen, el problema es estar preparados. Como vemos en la grafica 13, el 85% consideran que no es por falta de interés por parte del colegio que las escuelas no se encuentran preparadas para recibir este tipo de población, mientras que solo el 15% consideran que la escuela si debe despertar un poco mas de interés en incluir niños en situación de discapacidad en sus salones para que la escuela se encuentre mejor preparada.

Grafica 13

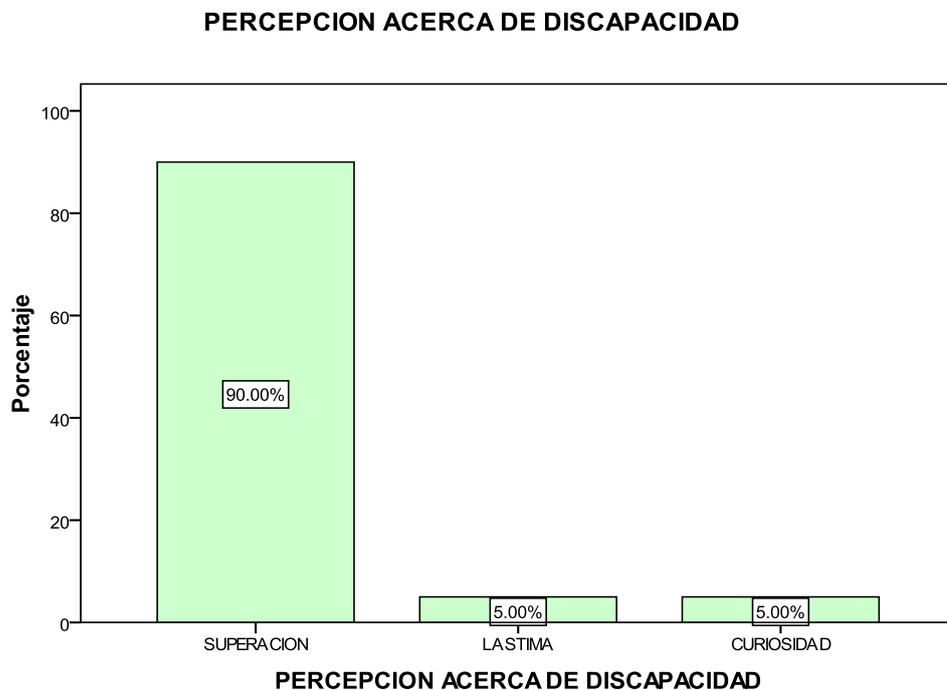


En términos generales, los profesores encuestados, ven la causa de las falencias de inclusión de la escuela en el Estado, pues en la mayoría de los casos están de acuerdo en que es por falta de interés de este y no por causa de otros aspectos.

IV. Creencia y/o Percepciones Frente a la Discapacidad

Ahora entrando mas en el verdadero objetivo de la encuesta, quisimos indagar sobre lo primero que se les viene a la mente a los profesores cuando piensan en discapacidad, esto para poder llegar a esas percepciones que tienen ellos acerca de las personas con esta situación, podemos observar entonces en el grafico 14 que el 90% de los encuestados contestaron que piensan en la superación, mientras el 5% pensaban en curiosidad, y el otro 5% en lastima; se ve una gran tendencia a ver la discapacidad desde ese punto de vista de la superación como persona y la demostración de capacidades más que de discapacidades.

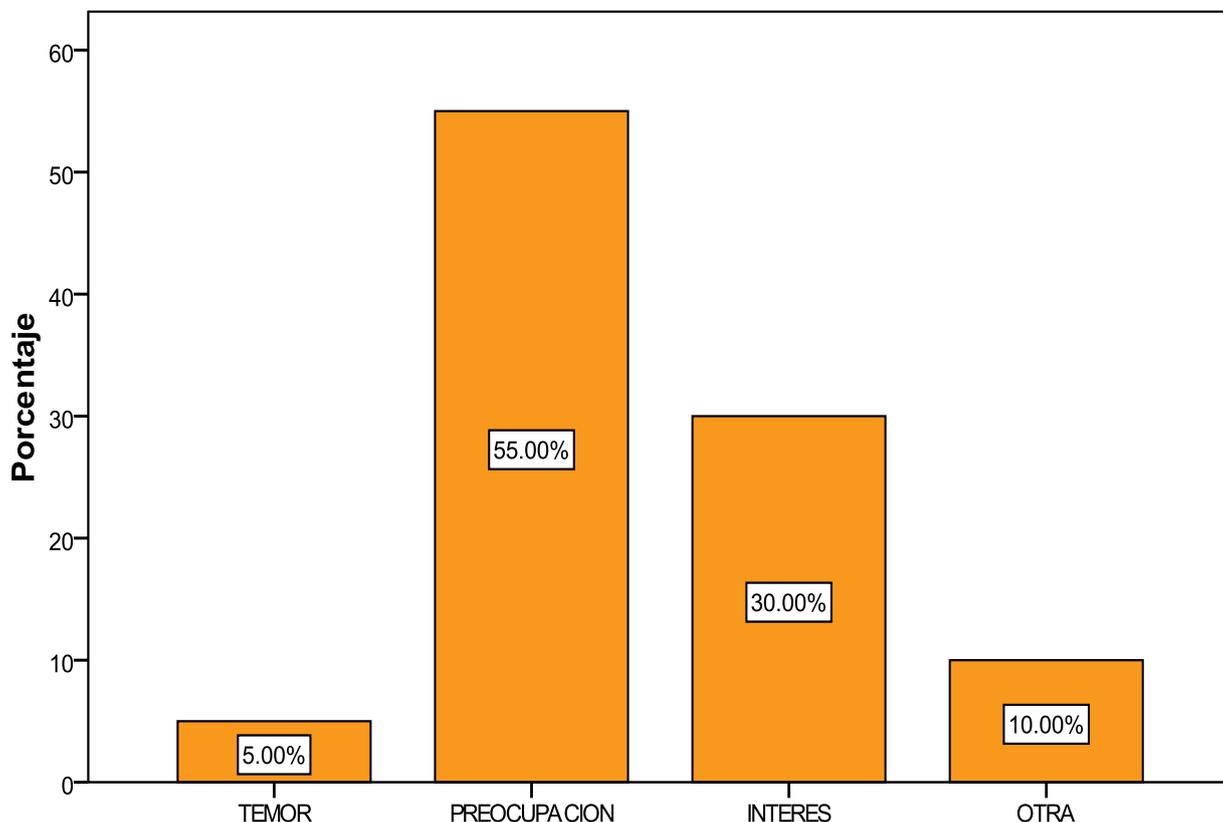
Grafica 14



El no sentirse bien preparado en la atención de personas en discapacidad como hemos expresado antes, puede causar, posiblemente, que a la hora de un docente saber que se tendrá que enfrentar con una persona que se encuentra en esta situación cause en la gran mayoría de ellos un sentimiento de preocupación, como lo podemos ver en la grafica 15, el 55% de estos tiene este sentimiento, mientras que el 30% dicen sentir interés por trabajar con alguien que cumpla con estas características, tan solo el 5% dicen sentir temor, mientras el faltante 10% se inclina por otro tipo de sentimiento.

Grafica 15

CUANDO SE ENTERO QUE EN LA INSTITUCION HAY DISCAPACITADOS

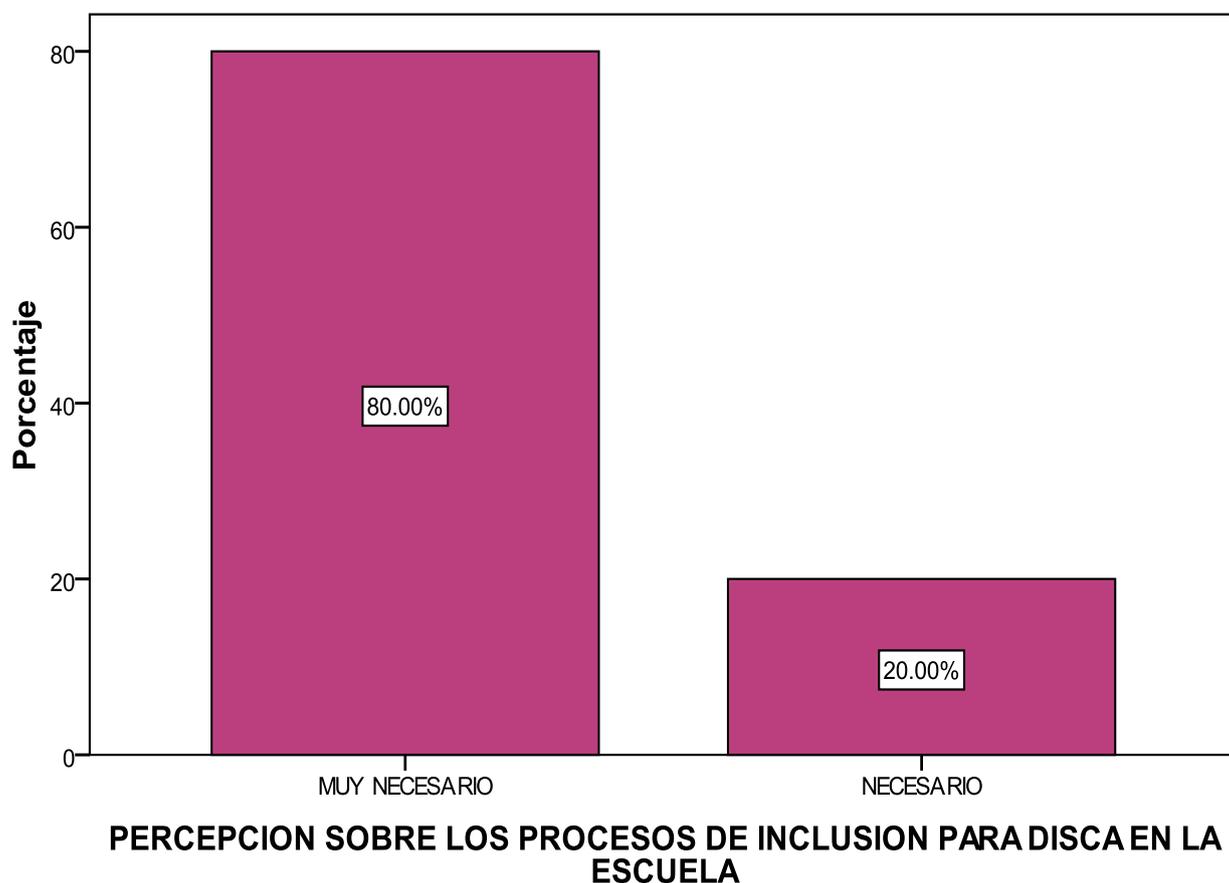


CUANDO SE ENTERO QUE EN LA INSTITUCION HAY DISCAPACITADOS

Al indagar sobre la importancia de estos procesos de inclusión que se están llevando a cabo en las escuelas, es notable que en todos los maestros encuestados se percibe lo importante que ellos lo consideran para el mejoramiento de la escuela y la calidad de vida de las personas discapacitadas, pues ninguno de los encuestados dijo que esto no fuera necesario, al contrario, el 80% de estos manifestaron que esto era muy necesario, mientras el 20% lo creen necesario, para ellos es importante entonces el trabajo por nosotros hecho en la fundación.

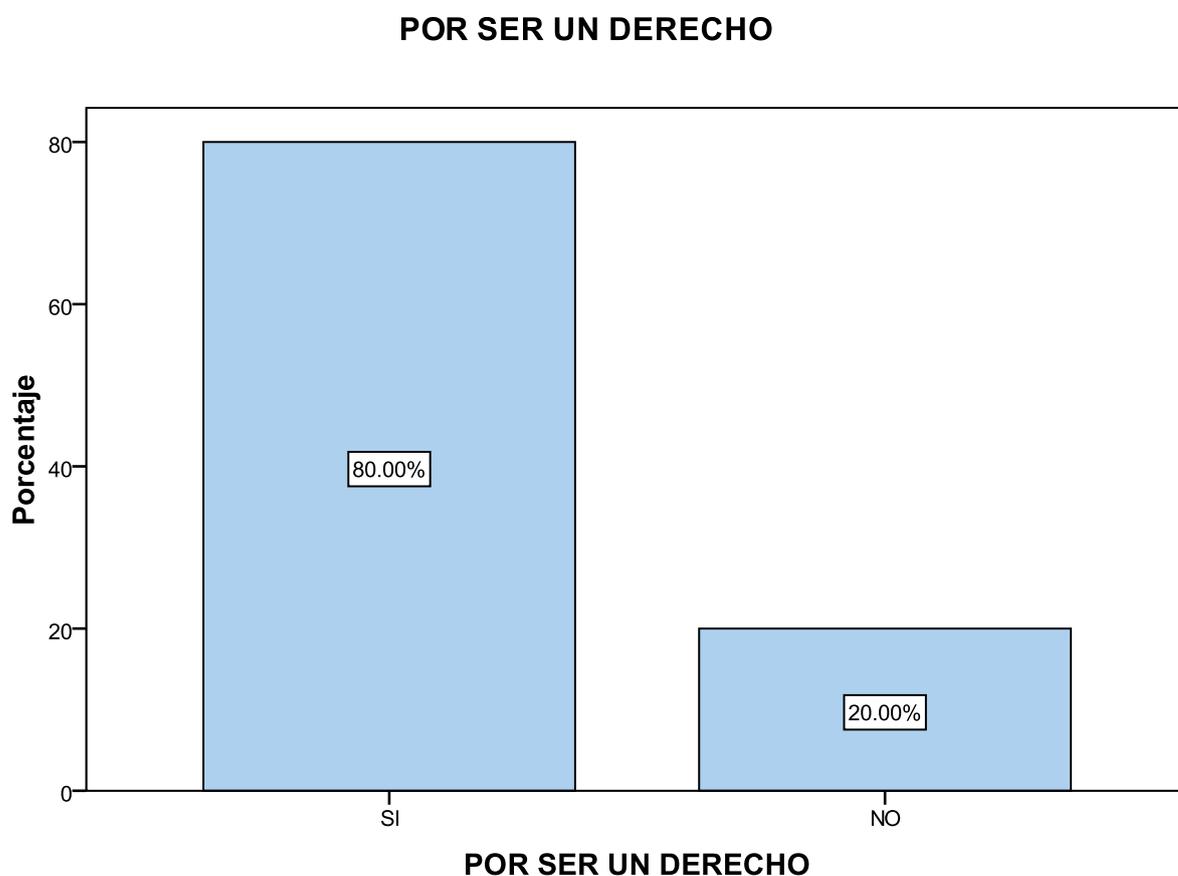
Grafico 16

PERCEPCION SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSION PARA DISCA EN LA ESCUELA



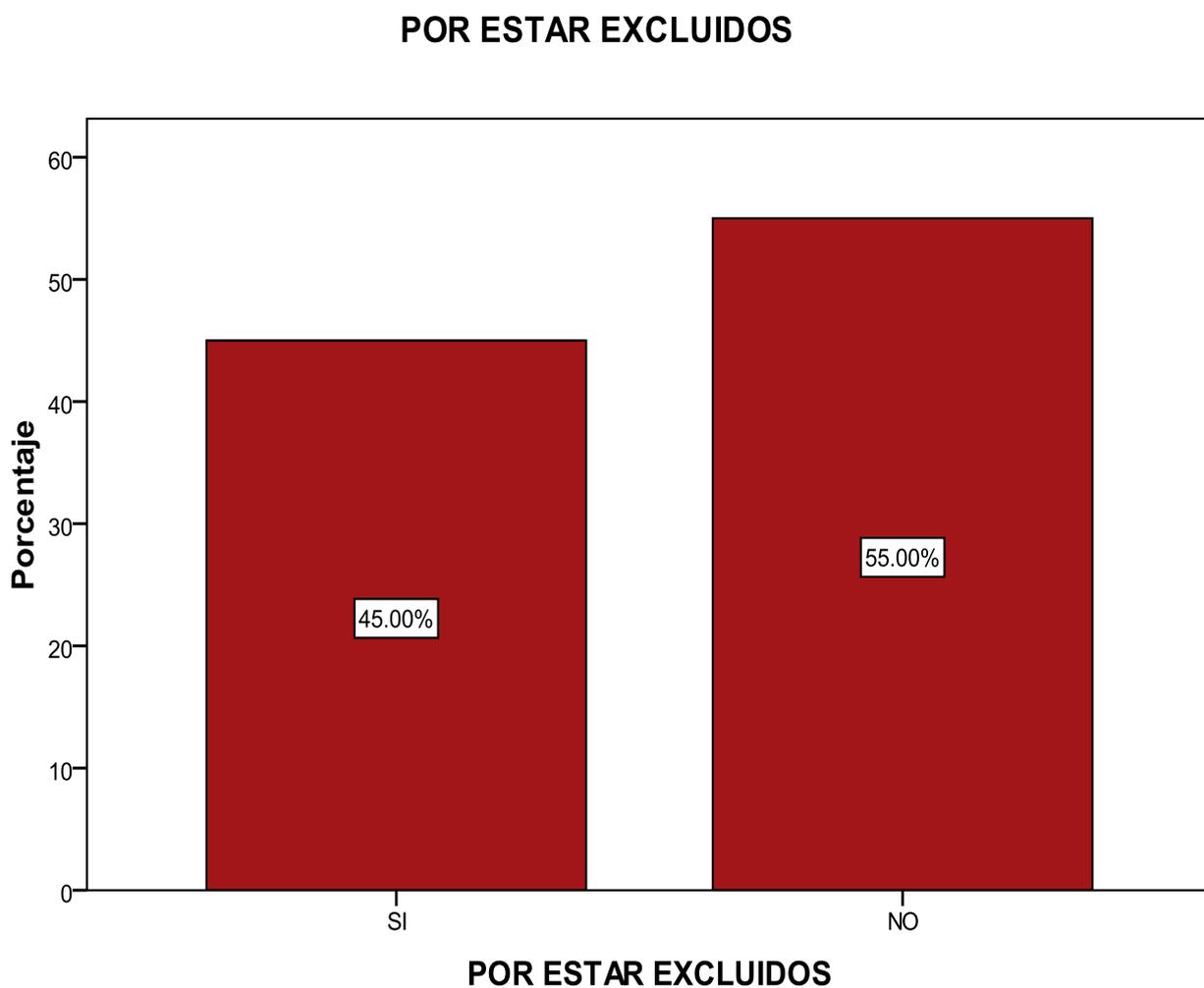
Todos los encuestados están de acuerdo con que en los ámbitos de la vida cotidiana se deben abrir espacios para las personas en situación de discapacidad, pero las razones que manifiestan son distintas, por ejemplo, una de las variables que más se repite en la encuesta es la de que debe ser así por ser un derecho, el 80% de los encuestados contestaron que si a esta opción, mientras el 20% contesto que no.

Grafica 16



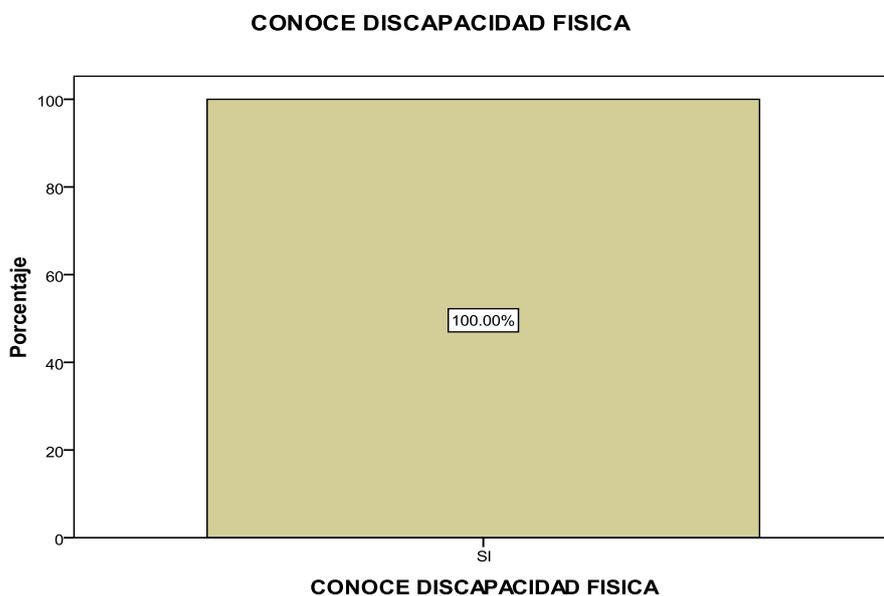
Mientras que en la opción de que debe ser así porque están excluidos, tal como podemos ver en la grafica 17, son más los que están en desacuerdo con ella (55%) que los que están de acuerdo (45%), aunque la diferencia no es muy grande, sigue siendo una parte significativa de la población estudiada la que piensa que ellos al estar excluidos, debe trabajarse en abrir más ámbitos en la vida cotidiana para ellos para incluirlos.

Grafica 17



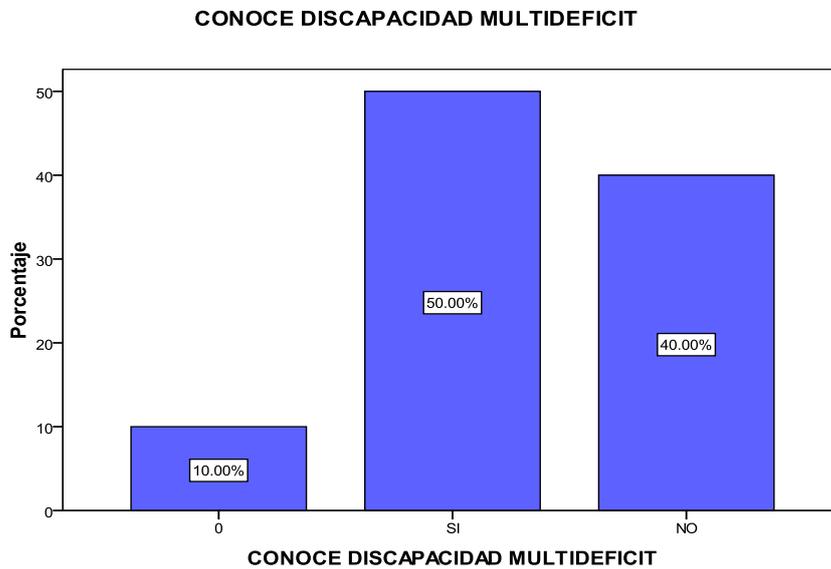
Quando indagamos sobre el tipo de discapacidades que conocen los encuestados, nos podemos dar cuenta que todos contestaron que si conocen el tipo de discapacidad física, es la más conocida por parte de las personas, el 100% contestaron afirmativo a esta pregunta, como podemos ver en la grafica 18.

Grafica 18



Encontramos también, en esta investigación, que la discapacidad que menos conocen los profesores encuestados es la discapacidad multideficit, pues observando la grafica 19, vemos que el 40% de los encuestados no conocen este tipo de discapacidad; aunque no corresponden a la mayoría, es un porcentaje alto de quienes no la conocen, a comparación de otro tipo de discapacidades donde se muestra que la mayoría la conocen o en caso tal, todos la conocen.

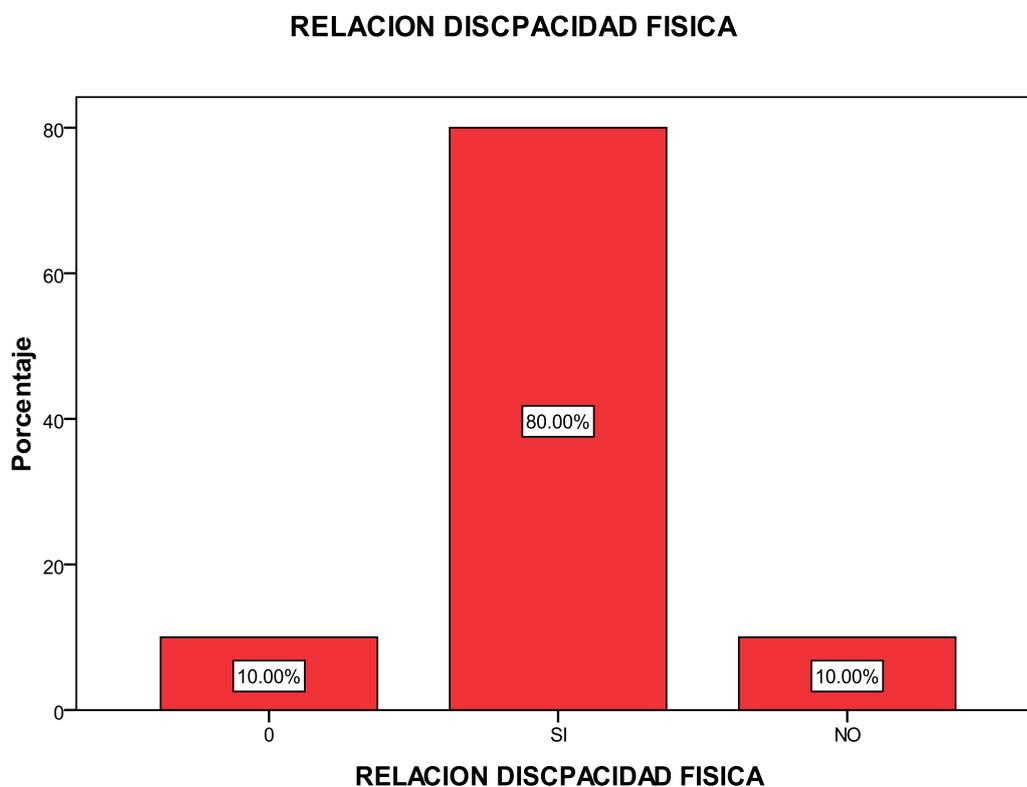
Grafica 19



Pero es importante tener en cuenta que no solo es indispensable indagar sobre si conoce cierto tipo de discapacidades, si no también indagar sobre la relación que ha tenido con estas, por esto decidimos preguntar sobre este punto, y los resultados obtenidos fueron los siguientes:

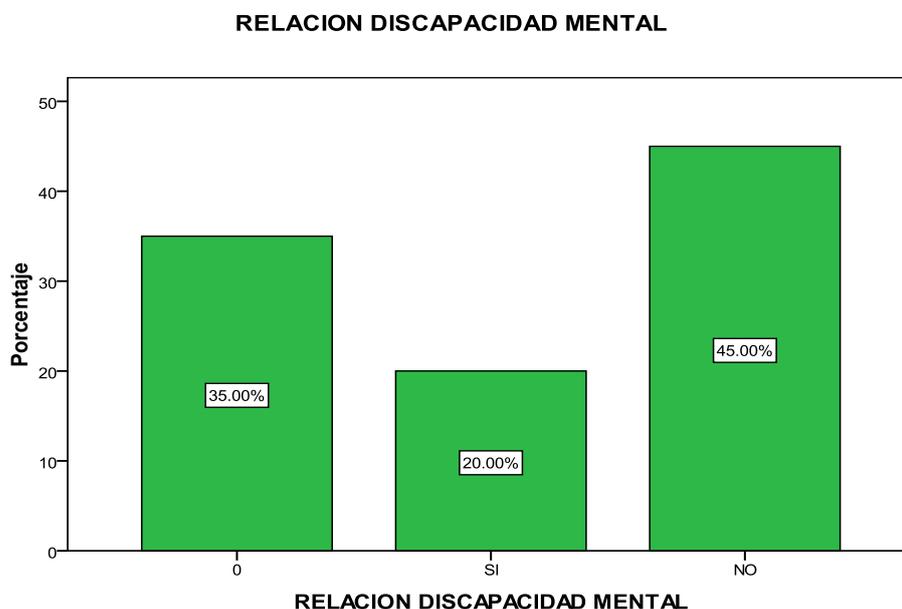
En tanto a la relación física, el 80% dicen haber tenido relación con esta, mientras el 10% no la ha tenido, y el otro 10% no contesto a esta pregunta.

Grafica 20



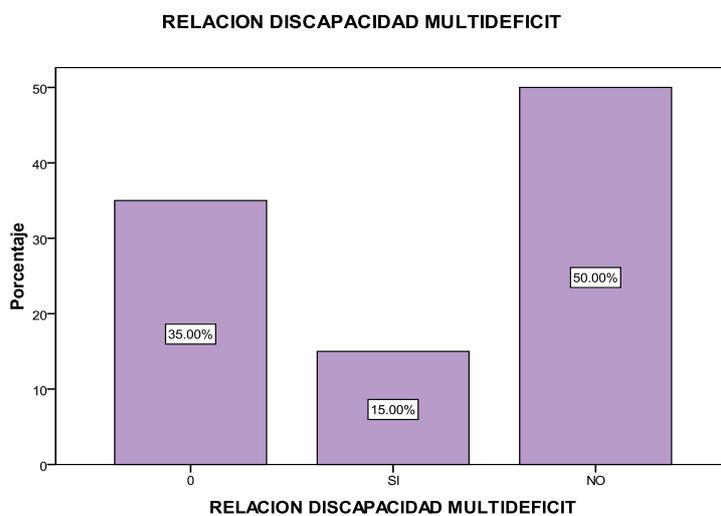
Mientras que en el caso de la discapacidad mental, el 45% dicen no haber tenido relación con personas que tengan este tipo de discapacidad, mientras un gran número de encuestados, no contestaron a esta opción, y solo el 20% afirman si haber tenido un tipo de relación con este tipo de discapacidad.

Grafica 21



Así mismo, solo el 15% de los encuestados ha tenido alguna vez una relación con una persona que tenga una discapacidad multifidicit, y el 50% del total de la muestra, dice no haber tenido nunca este tipo de relación, y tal como vemos en la grafica 22, el 35% no contestaron a esta pregunta.

Grafica 22



Aun así, los que sí han llegado a tener una relación con alguna persona que este en cualquier tipo de discapacidad anteriormente mostrada, el 40% dicen haber tenido una buena relación con ellos, mientras que el 30% se le presentaron dificultades y les pareció que su relación fue muy regular, es importante anotar también que el 25% de los que si han llegado a tener alguna relación, contestaron que esta fue muy buena y que en ningún momento se les presento alguna dificultad.

Grafico 23



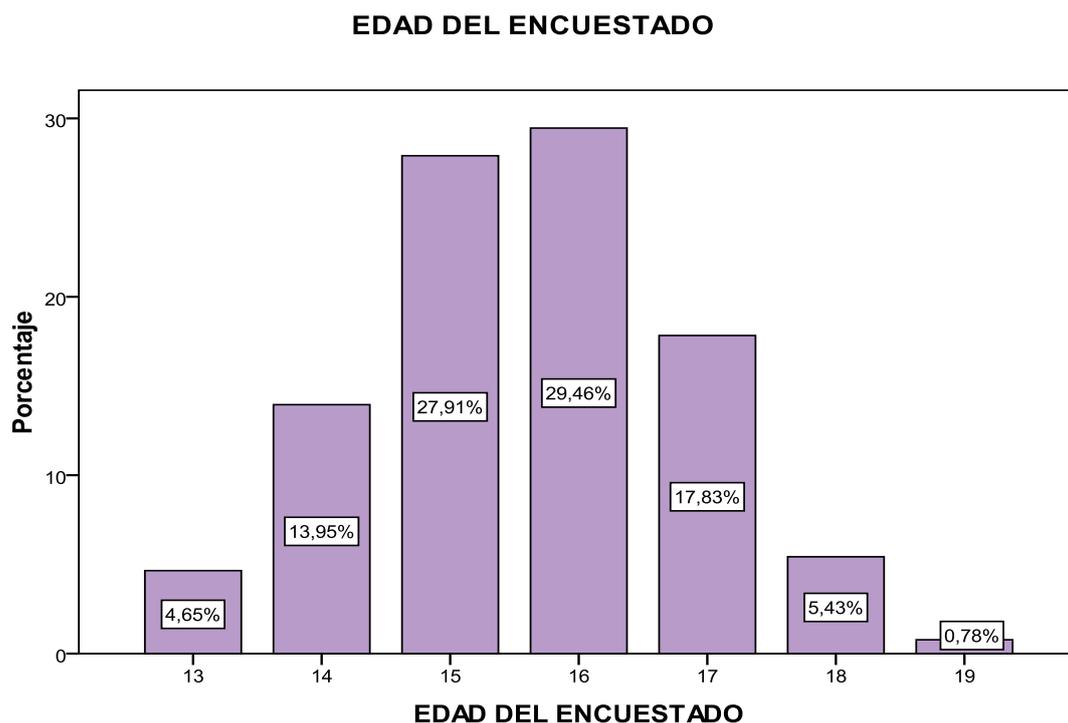
RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

I. Caracterización de la Población Encuestada

La encuesta fue aplicada a estudiantes de bachillerato, específicamente a los grados octavo, noveno, decimo y once, ya que se considero que estos jóvenes serian los más propicios para brindarnos la información necesaria frente a las percepciones de la discapacidad que se gestan dentro del aula estudiantil. Pues el resto del estudiantado son mas pequeños y además para ellos esta dirigida la elaboración de una “preguntario”.

A partir de lo anterior podemos observar que las edades de los estudiantes varían entre 13 y 19 años de edad, la mayoría se encuentra dentro del rango de edad entre los 15 y 16 años, representando el 27.91% y el 29.46% respectivamente de la población encuestada; mientras que el porcentaje más bajo es del 0.78% que representa los 19 años.

GRAFICO Nº 1:



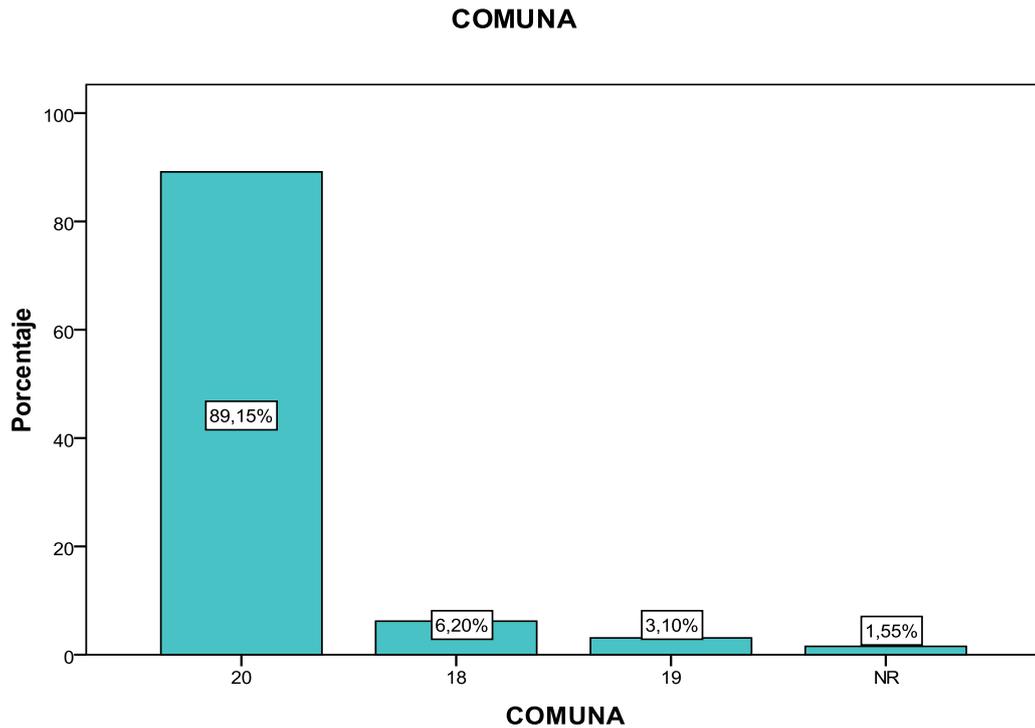
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

La mayoría de los estudiantes encuestados afirmaron pertenecer a la comuna 20 localizada al occidente de la Ciudad de Cali en la zona de ladera conocida como Piedemonte de Siloé. Como se observa en el Grafico Nº 2 el 89.15% de la población respondió que vive en la comuna 20, mientras que el 6.20% pertenece a la comuna 18 y el 3.10% en la comuna 19. Por su parte en esta

variable obtuvimos un 1.55% de la población que no respondió esta pregunta, por lo tanto equivale al monto de valores perdidos.

Los datos arrojados por esta variable en donde la mayoría de los estudiantes encuestados viven en la comuna 20, se podría asociar a que la escuela también esta situada dentro de esta misma comuna, y por lo general la mayoría de los estudiantes de una escuela viven cerca a ella.

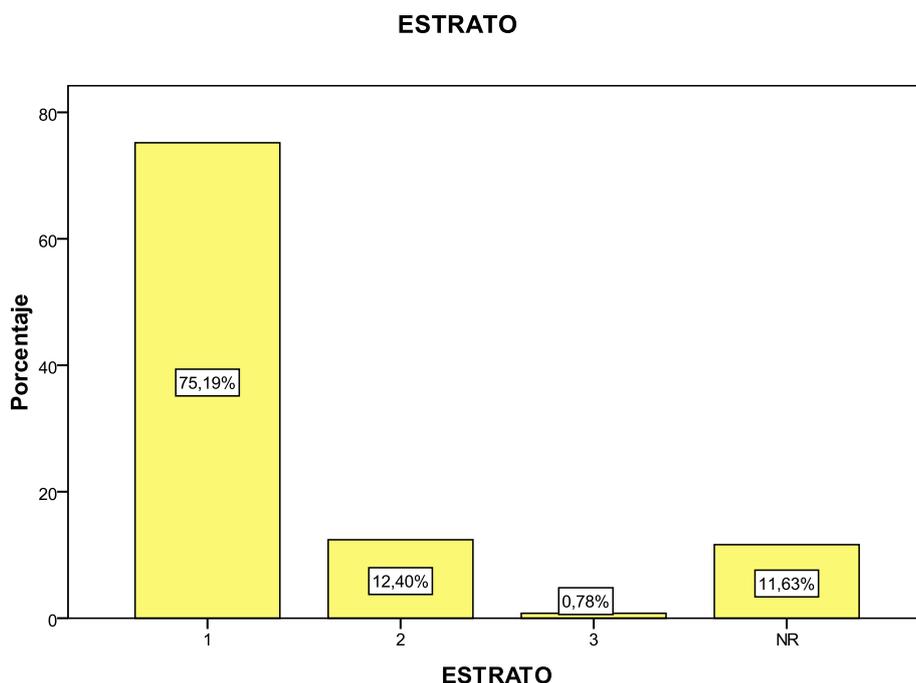
GRAFICO N°2:



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

En esta misma lógica, como la mayor parte de la población encuestada pertenece a la comuna 20, también se arrojó el mismo resultado en la variable “estrato” ya que 75.19% de la población son de estrato 1 a la cual pertenece la comuna 20. Por otro lado el 12.40% corresponde a un estrato socioeconómico 2; y un 11.63% no respondió esta variable, muy seguramente por no saber con exactitud el estrato al cual pertenece.

GRAFICO Nº 3:



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

Una de las variables más importantes dentro de esta encuesta fue la de saber si el estudiantado tenía algún familiar en situación de discapacidad. Por su parte, encontramos que 106 de 129 estudiantes encuestados no tienen dentro de su familia alguna persona que este en situación de discapacidad, lo cual representa el 82.2% de la población, y que tan solo 21 estudiantes si tenían un familiar que presentaba una discapacidad, lo que constituye un 16.3% del total de la población encuestada. (Ver tabla nº1)

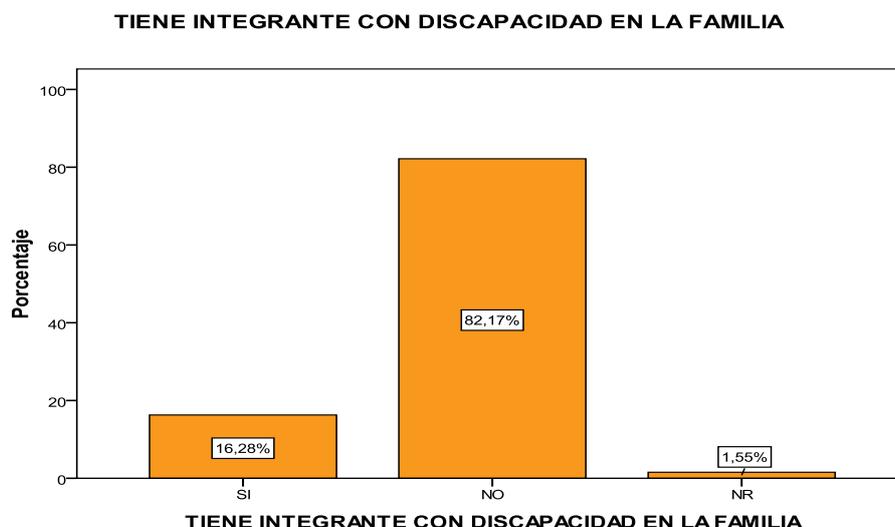
TABLA Nº 1:

TIENE INTEGRANTE CON DISCAPACIDAD EN LA FAMILIA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	21	16,3	16,3	16,3
	NO	106	82,2	82,2	98,4
	NR	2	1,6	1,6	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

GRAFICO:



De ese 16.3% de estudiantes que tienen un familiar en situación de discapacidad, se halló que el tipo de discapacidad entre las cuales pertenece algunos de sus familiares es física con un 11.6%, mental con un 2.3% y cognitiva con el 1.6% de la población. Lo anterior indica que existe una mayor concentración de personas con una discapacidad física.

TABLA N°2:

TIPO DE DISCAPACIDAD DE LA PERSONA

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos FISICA	15	11,6	11,6	11,6
MENTAL	3	2,3	2,3	14,0
COGNITIVA	2	1,6	1,6	15,5
NR - NA	109	84,5	84,5	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

Por otro lado, al preguntarle a los estudiantes que si tenían un familiar en situación de discapacidad por el tipo de relación que tenían con su familiar, la mayoría respondió que esta relación era “Buena” representado con el 7.8%; otros respondieron que era “Muy Buena” con el 4.7% y el 1.6% de los estudiantes contestaron que esa relación era “Regular”. (Ver tabla n° 3)

TABLA N°3:

COMO ES LA RELACION CON EL DISCAPACITADO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY BUENA	6	4,7	4,7	4,7
	BUENA	10	7,8	7,8	12,4
	REGULAR	2	1,6	1,6	14,0
	MALA	1	,8	,8	14,7
	INDIFERENTE	1	,8	,8	15,5
	NR - NA	109	84,5	84,5	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

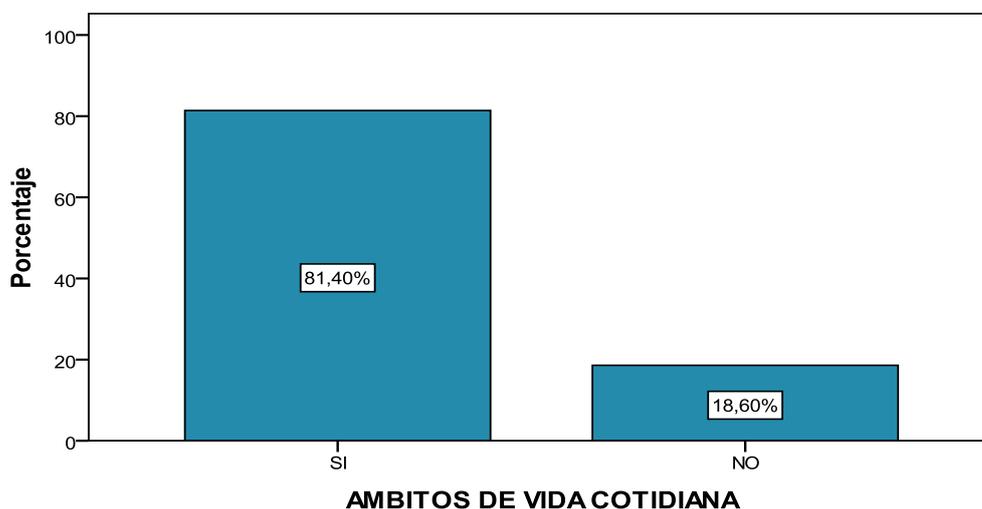
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

II. Experiencias frente a la discapacidad

En los resultados obtenidos mediante la encuesta aplicada a los estudiantes, podemos observar en la siguiente grafica, la experiencia frente a la discapacidad en los ámbitos de vida cotidiana.

Grafica: 1

AMBITOS DE VIDA COTIDIANA



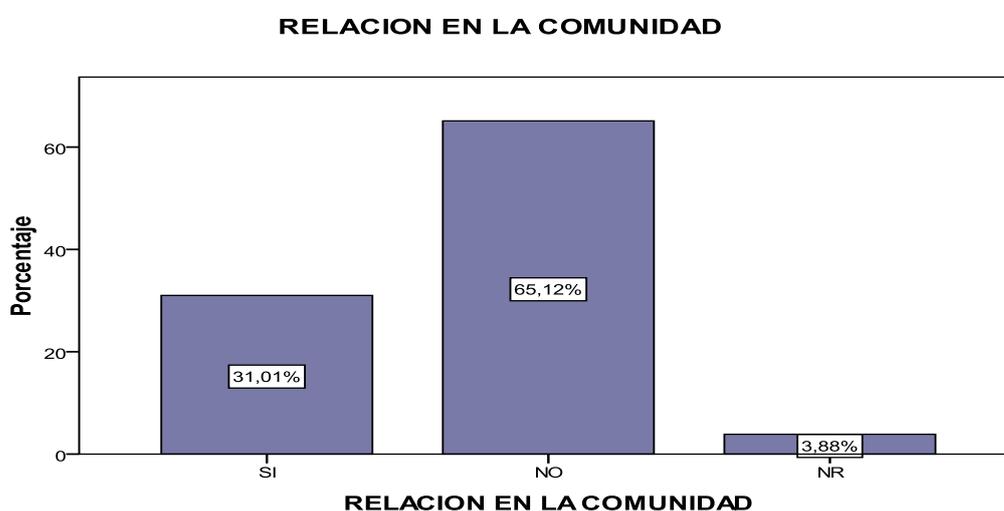
Nota Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero. al pie

Se observa que el 81.40% de los estudiantes encuestados si se han relacionado en uno de los ámbitos de vida cotidiana, con personas en situación de discapacidad, mientras que el 18.60% no ha tenido relación alguna con personas en situación de discapacidad.

Para dar cuenta de ello se les ha preguntado a los estudiantes ¿en que ámbito de vida cotidiana han tenido algún tipo de relación con personas en situación de discapacidad? Para la cual se ha dado opción de respuesta múltiple, en la cual pueden ellos, darnos a conocer en cuáles de los ámbitos ha tenido relación con una persona en situación de discapacidad.

En cuanto a la relación con la comunidad podemos observar en la siguiente grafica (ver grafica 2) que el 31.01% del total de los estudiantes encuestados, si ha tenido relación alguna con personas en situación de discapacidad mientras el 65.12% afirma no haber tenido relación en el ámbito de la comunidad con personas en situación de discapacidad.

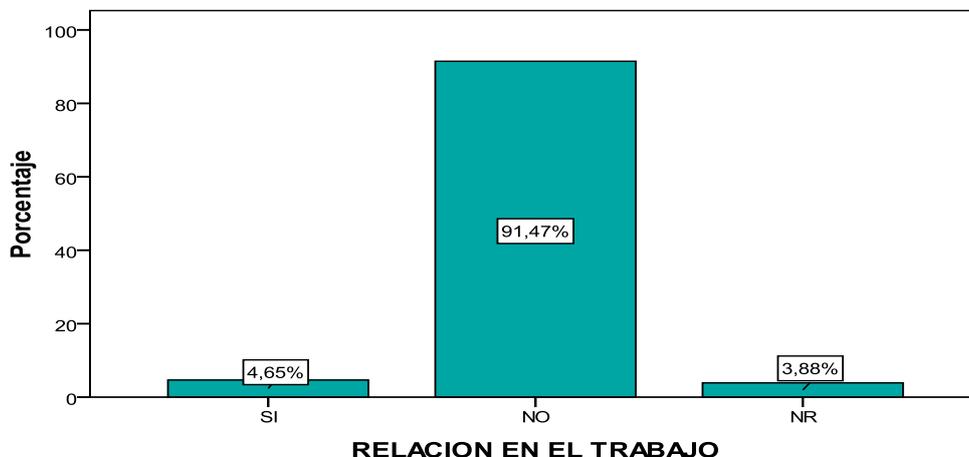
Grafica 2



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

Referente al ámbito del trabajo el siguiente grafico nos muestra que el 91.47% de los estudiantes encuestados respondieron no tener ninguna relación en el trabajo, mientras que el 4.65% indicaron si haberla tenido.

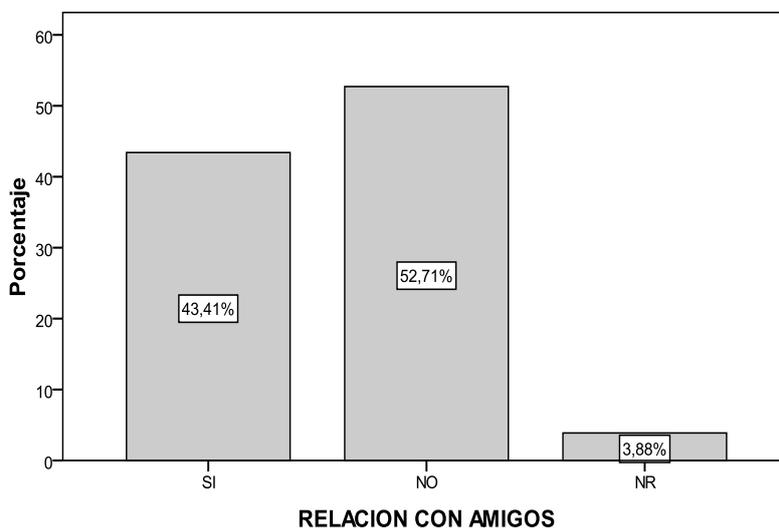
RELACION EN EL TRABAJO



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

En la variable de relación con amigos, el 43.41% de los estudiantes encuestados afirman que si han tenido una relación con personas en situación de discapacidad, mientras que el 52,71% dicen no haber tenido entre sus amigos a una persona en situación de discapacidad.

RELACION CON AMIGOS



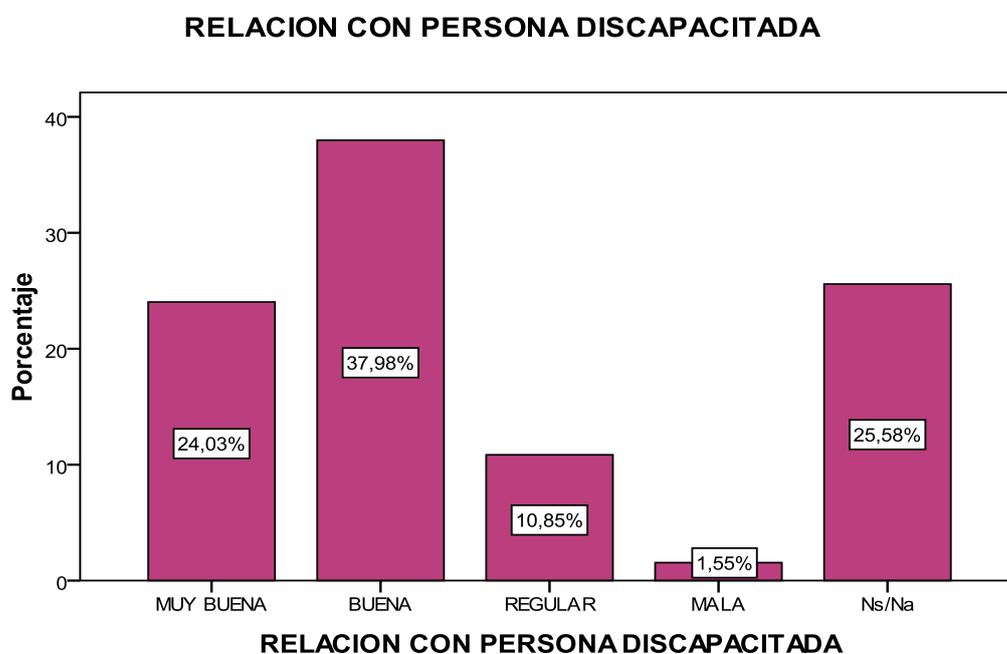
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

En términos generales podemos observar que las relaciones con personas en situación de discapacidad se dan más en los ámbitos de vida cotidiana como la

comunidad y los amigos, mientras que en el ámbito laboral, la mayoría de los estudiantes encuestados manifiestan no tener relación con personas en situación de discapacidad, esto se puede deber a que la población en situación de discapacidad se halla fuera del mercado de trabajo o también a que la mayoría de estudiantes no trabajen y por ende no tengan una relación en el ámbito laboral con personas en situación de discapacidad.

Referente a esta experiencia con la discapacidad en los ámbitos de la vida cotidiana preguntamos a los estudiantes, como consideran que ha sido esta experiencia a lo cual respondió el 37.98% de los encuestados que la experiencia con la persona en situación de discapacidad ha sido buena como podemos observar en la grafica. (Ver grafica 3).

Grafica 3



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

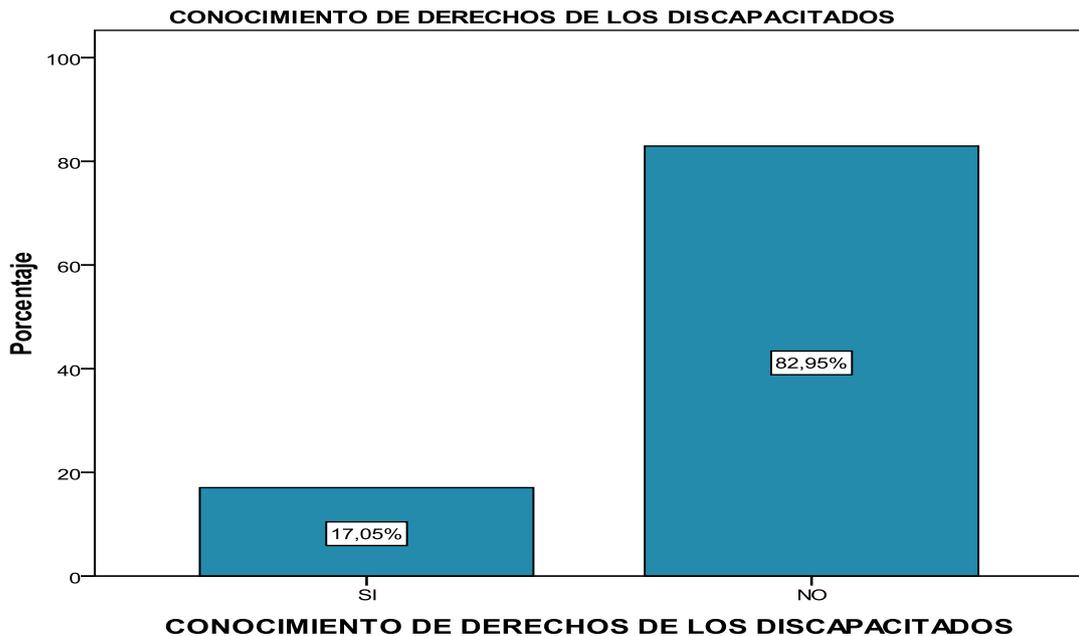
Mientras el 10.85% respondieron que la experiencia fue regular y solo el 1.55% afirma que la experiencia en la relación con una persona en situación de discapacidad fue mala.

A manera de conclusión podemos inferir que las experiencias en las relaciones de los estudiantes con personas en situación de discapacidad, en los diferentes ámbitos de vida cotidiana han sido buenas.

En cuanto al conocimiento que tienen los estudiantes frente a los derechos que protegen a la población que se encuentra en situación de discapacidad en

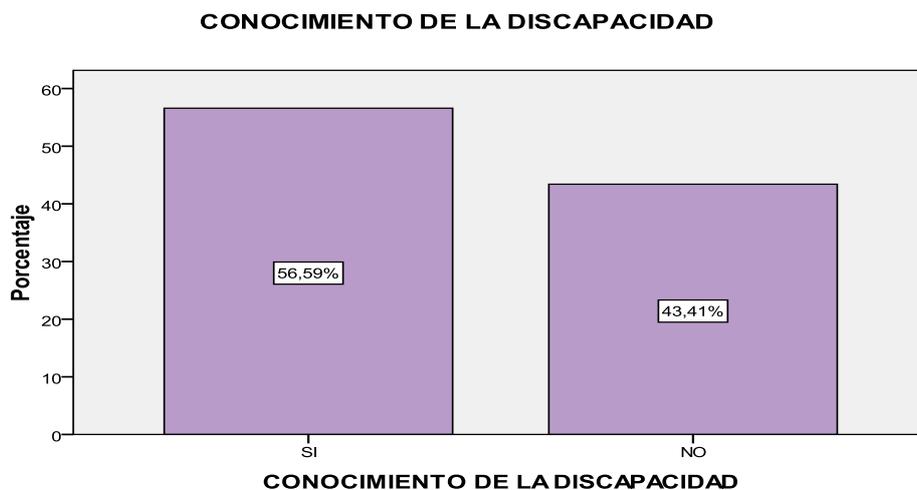
Colombia, el 82.95% dicen no tener conocimiento alguno, mientras que el 17.05% afirma conocer los derechos que protegen a la población en situación de discapacidad. (Ver grafica 4) y referente al conocimiento en general frente a la discapacidad el 56.59% de los estudiantes afirmaron tener algún conocimiento y el 43.41% manifestaron no tener conocimiento alguno frente a la discapacidad. (Ver grafica 5).

Grafica 4



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

Grafica 5.



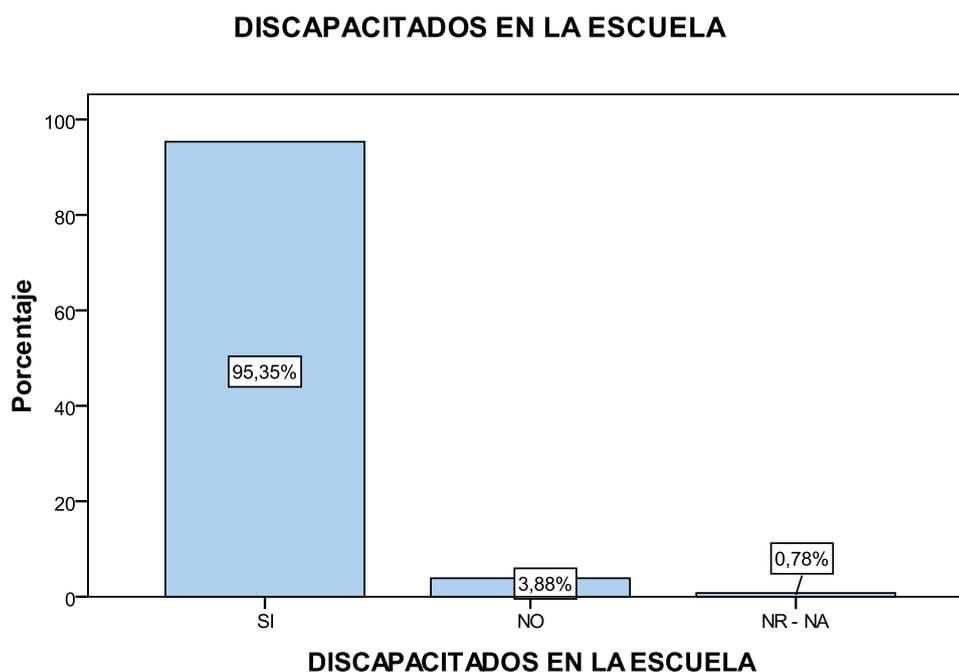
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

III. Discapacidad y Contexto Escolar.

En cuanto a la discapacidad y el contexto escolar es importante dar cuenta de las percepciones que tienen los estudiantes en el ámbito escolar frente a la discapacidad y conocer, si, dentro de la institución se encuentran personas en situación de discapacidad de alguna manera vinculadas con la misma y también indagar en cuanto a la normatividad vigente que reconoce a la población en situación de discapacidad y las percepciones en cuanto a la tarea del gobierno para preparar a la población estudiantil frente a la relación con personas en situación de discapacidad.

En la pregunta que hace referencia a, si en la institución hay personas en situación de discapacidad el 95.35% de los estudiantes encuestados respondieron de manera positiva mientras que el 3.88% lo hicieron de manera negativa (Ver grafica 6)

Grafica 6

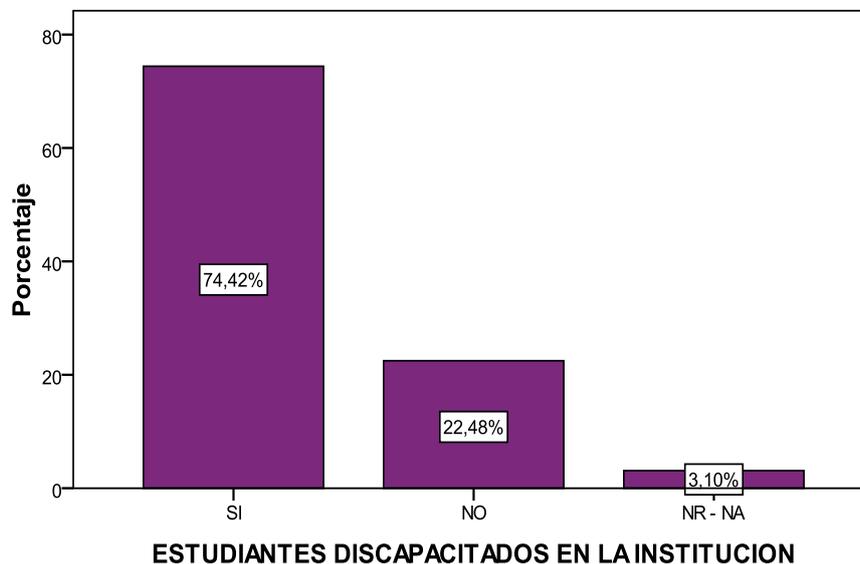


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

Para dar cuenta de ello se les ha hecho una pregunta a los estudiantes con opción de respuesta múltiple, en la cual pueden ellos, darnos a conocer que personas relacionadas con la institución se encuentra en situación de discapacidad.

Grafica 7

ESTUDIANTES DISCAPACITADOS EN LA INSTITUCION

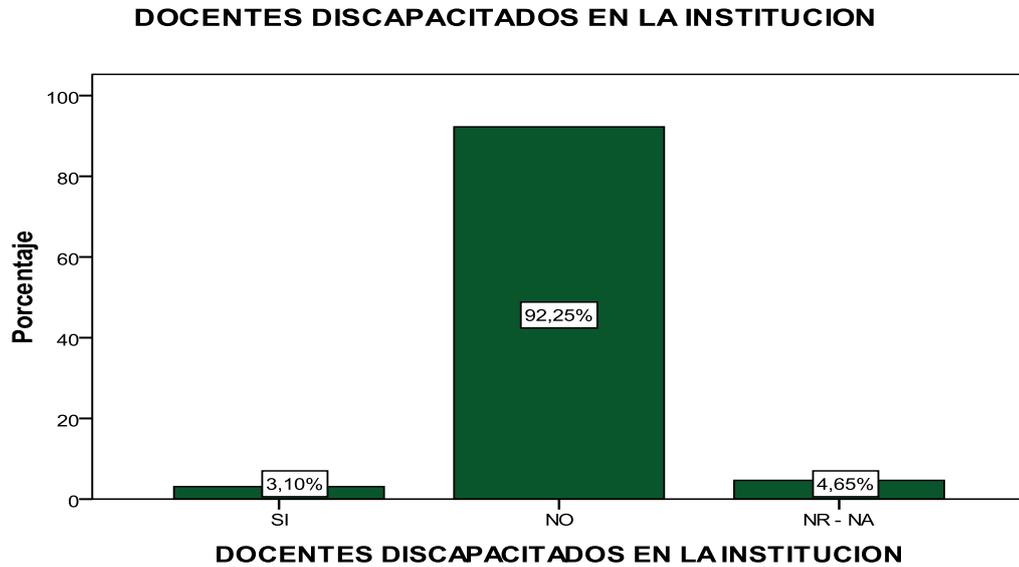


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

Frente a la pregunta de si hay estudiantes en situación de discapacidad, los datos arrojados muestran que el 74.42% de los estudiantes encuestados afirman que en la institución si hay estudiantes en situación de discapacidad mientras el 22.48% nos dice que no hay. (Ver grafica 7)

El 92.25% de la población encuestada responde de manera negativa a la pregunta de si hay docentes en situación de discapacidad dentro de la institución, mientras el 3,10% del total de los encuestados afirman que si los hay. (Ver grafica 8)

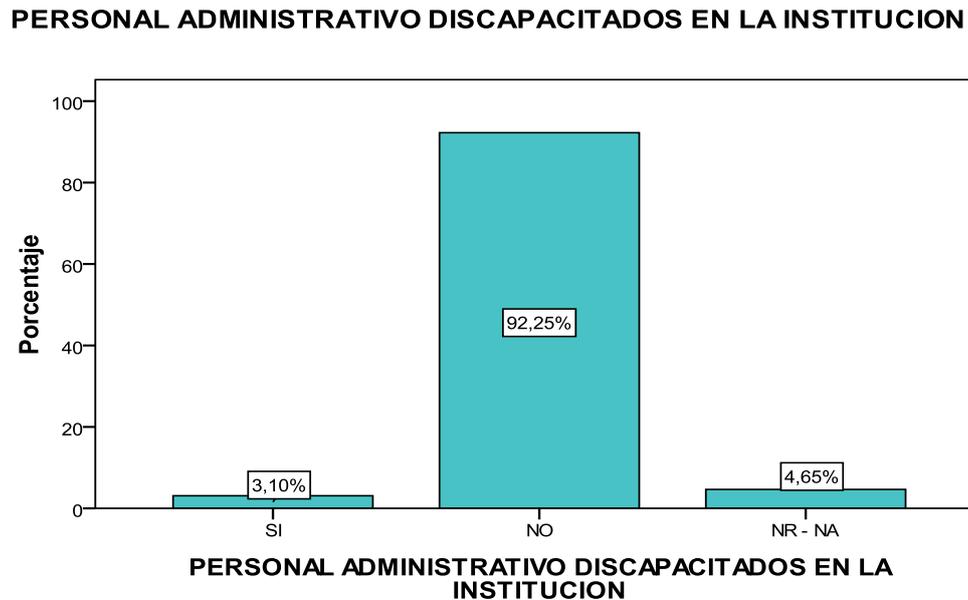
Grafica 8



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero.

En cuanto al personal administrativo, el 92.25% del total de los encuestados respondieron de manera negativa. (Ver grafica 9)

Grafica 9

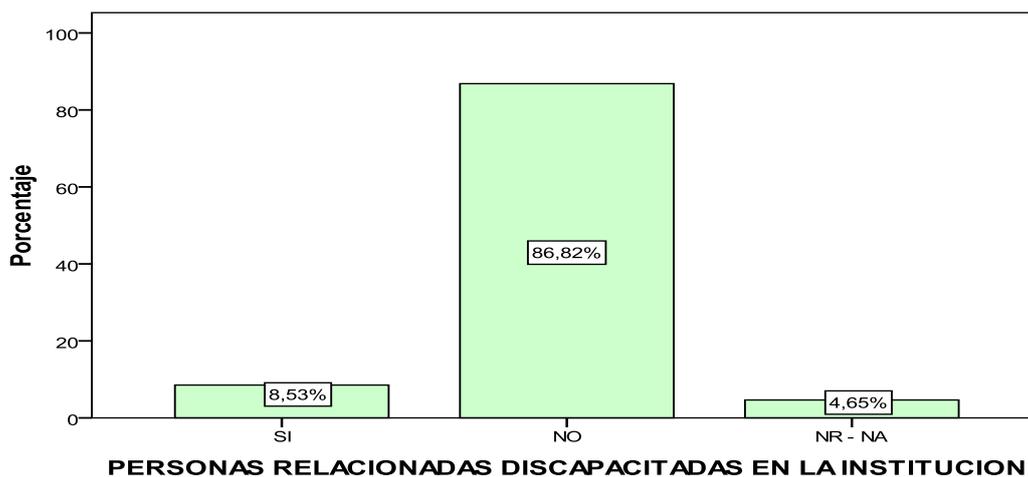


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

De las personas relacionadas con la institución, el 86.82% del total de los encuestados indicaron de manera negativa que haya personas en situación de discapacidad relacionadas con la institución mientras que el 8.53% afirman que si las hay (ver grafica 10)

Grafica 10

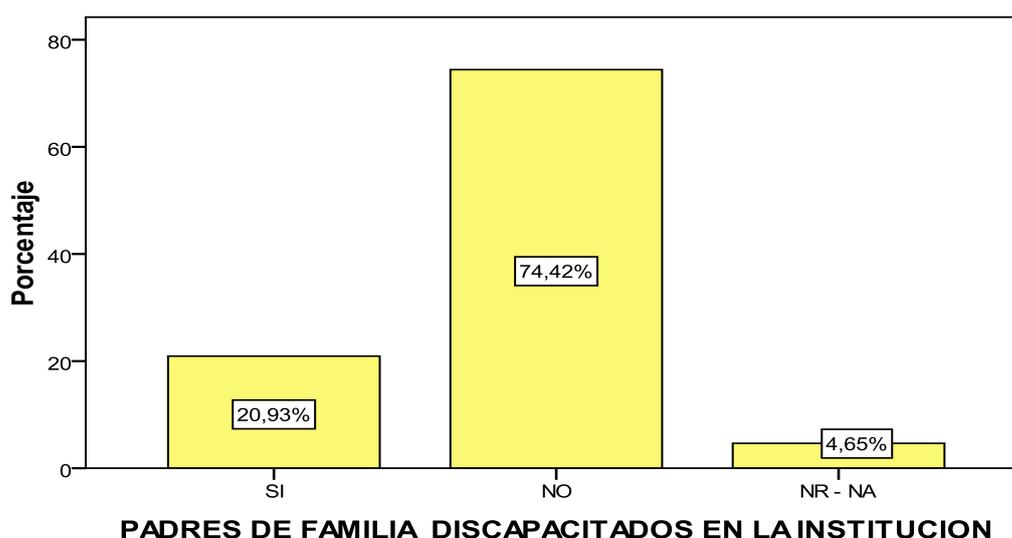
PERSONAS RELACIONADAS DISCAPACITADAS EN LA INSTITUCION



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

Grafica 12

PADRES DE FAMILIA DISCAPACITADOS EN LA INSTITUCION



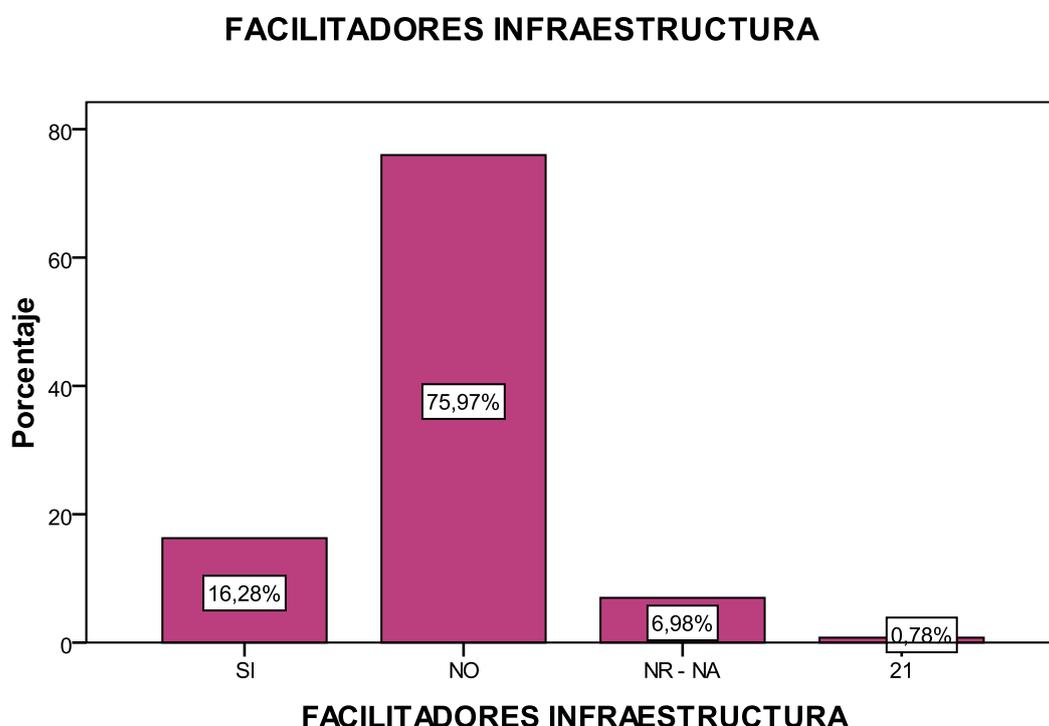
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

Del total de los estudiantes encuestados el 20.93% afirma que si hay padres de familia en situación de discapacidad relacionados con la institución mientras que el 74.42% dice que no los hay.

En cuanto a si en la institución existen facilitadores para las personas en situación de discapacidad.

El 75.97% de los estudiantes encuestados respondieron negativamente que en relación a la infraestructura y el 16.28% dice que si hay facilitadores para las personas con discapacidad en la infraestructura del colegio. (Ver grafico 13)

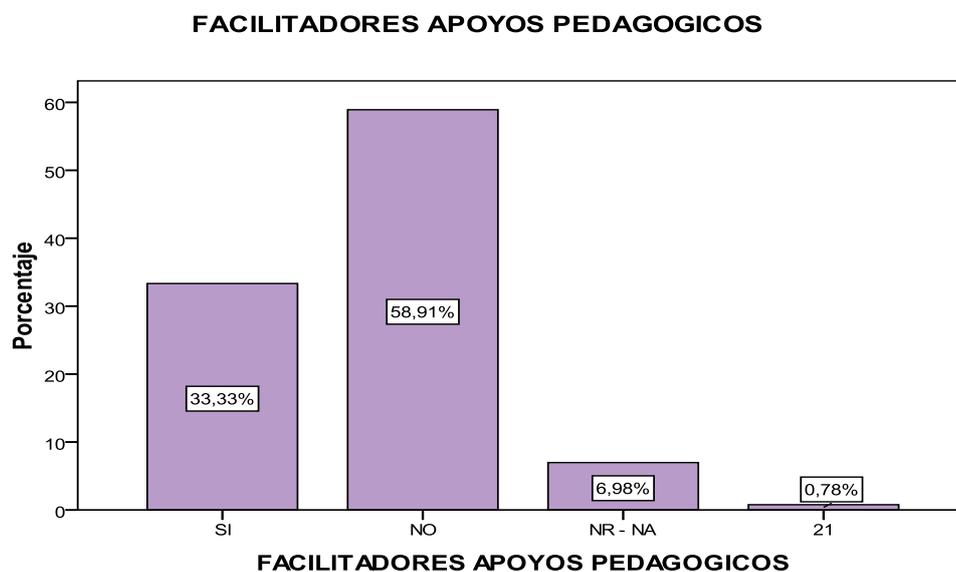
Grafico 13



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

En relación a facilitadores en los apoyos pedagógicos, del total de los casos respondieron negativamente (ver grafico 14), el 58.91% mientras que el 33.33% afirma que si hay facilitadores en apoyos pedagógicos en la institución.

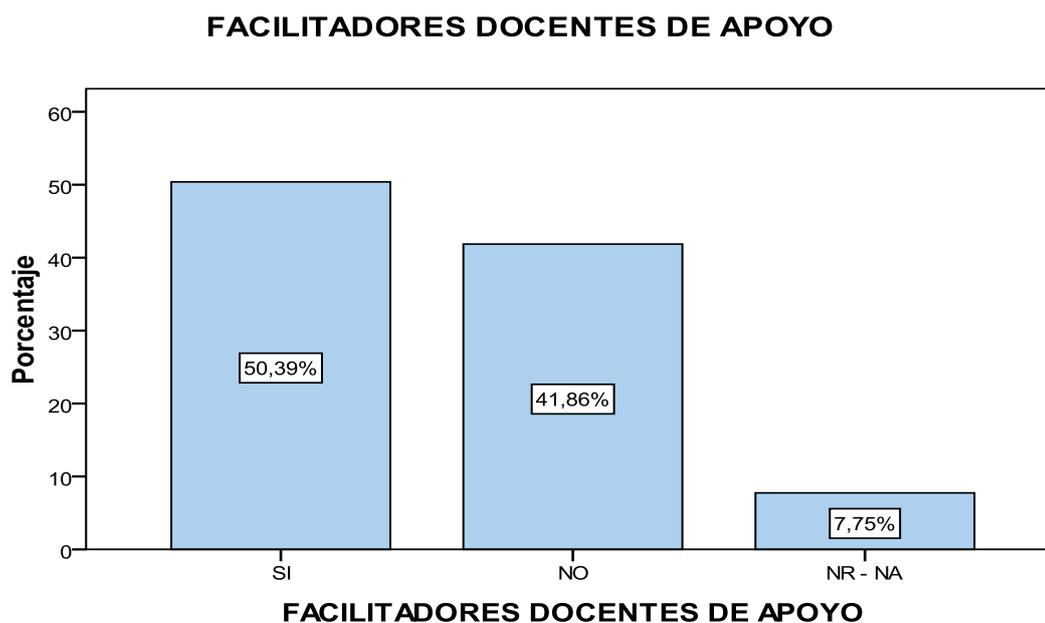
Grafica 14



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

De los datos hallados frente a la pregunta de facilitadores en docentes de apoyo, el 50.39% del total de los encuestados afirma que si hay facilitadores en docentes de apoyo en la institución mientras que el 41.86% dice que no. (Ver grafica 15)

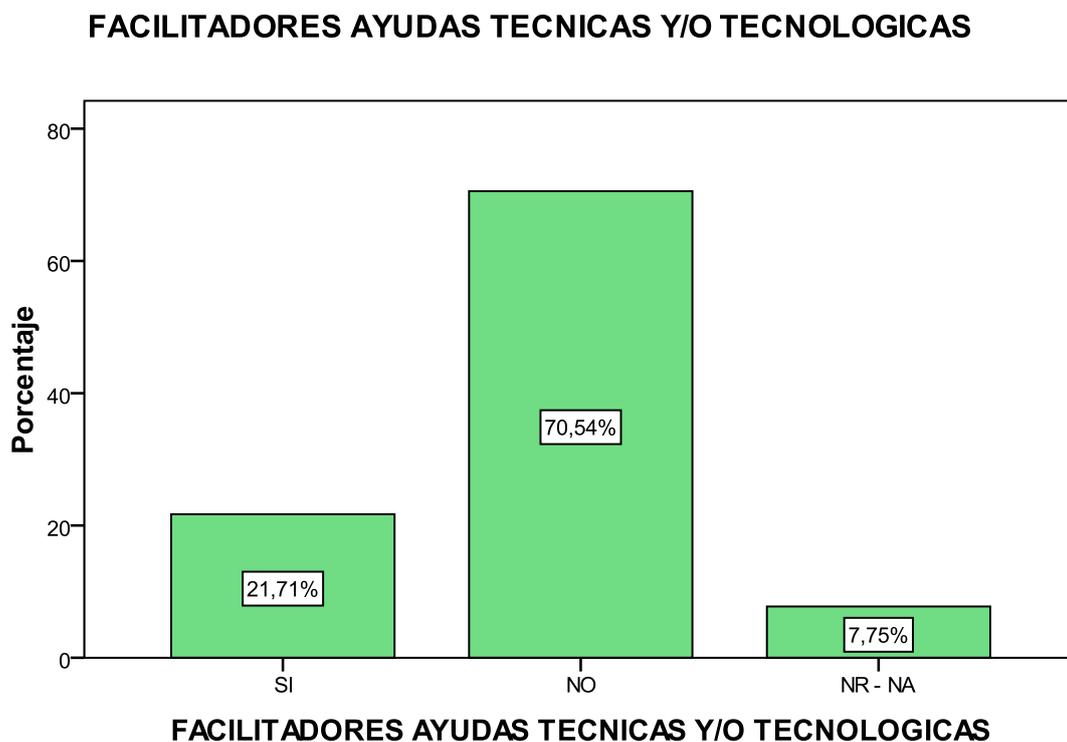
Grafica 15



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

En referencia a si hay ayudas técnicas o tecnológicas y material didáctico, como facilitadores en la institución el 70.54% del total de los encuestados responden negativamente y el 21.71% afirma que si las hay.

Grafica 16

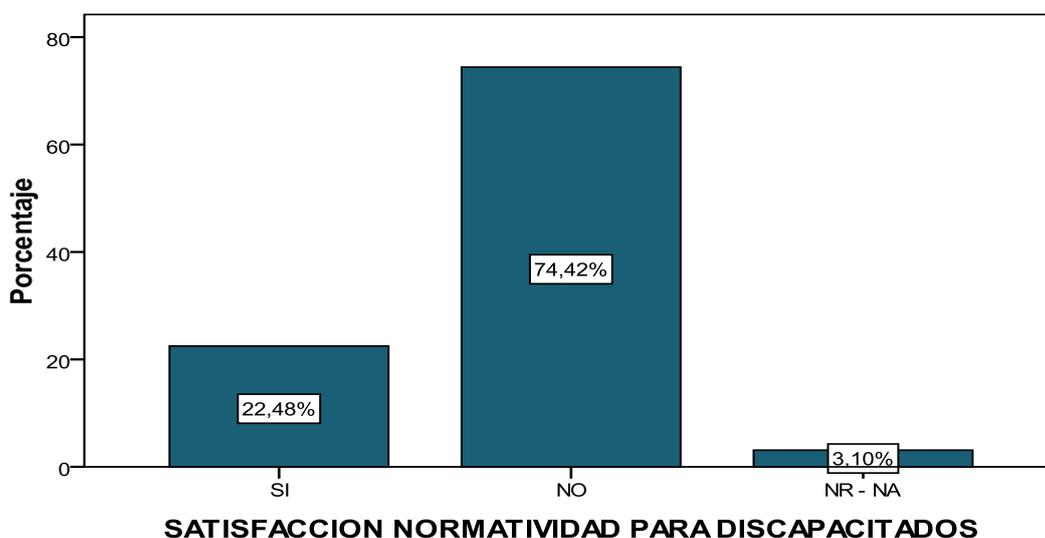


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

Pasando al conocimiento de la normatividad vigente sobre la población discapacitada se pregunta a los estudiantes si esta normatividad cumple satisfactoriamente con las necesidades de la población en situación de discapacidad a lo que el 74.42% responde que no es satisfactoria mientras que el 22.48% dice que si lo es.

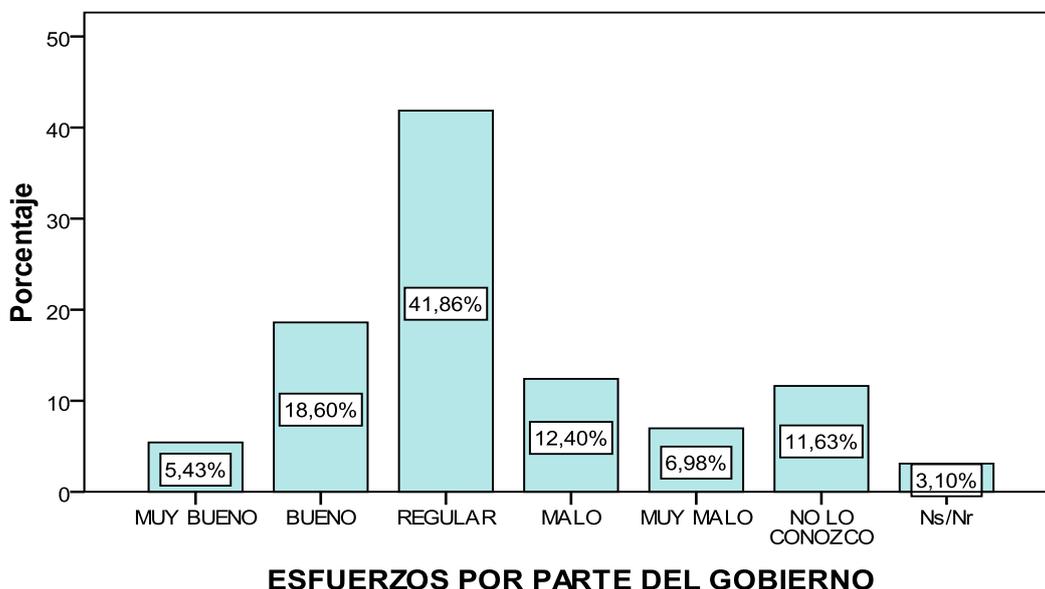
En cuanto a los esfuerzos por parte del gobierno municipal frente a los apoyos en materia de educación con calidad para las personas con discapacidad en el municipio de Santiago de Cali, el 41.86% de la población encuestada nos dice que los esfuerzos son regulares, mientras que el 18.60% indican que son buenos, y el 12,40% los califica de malos.

SATISFACCION NORMATIVIDAD PARA DISCAPACITADOS



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

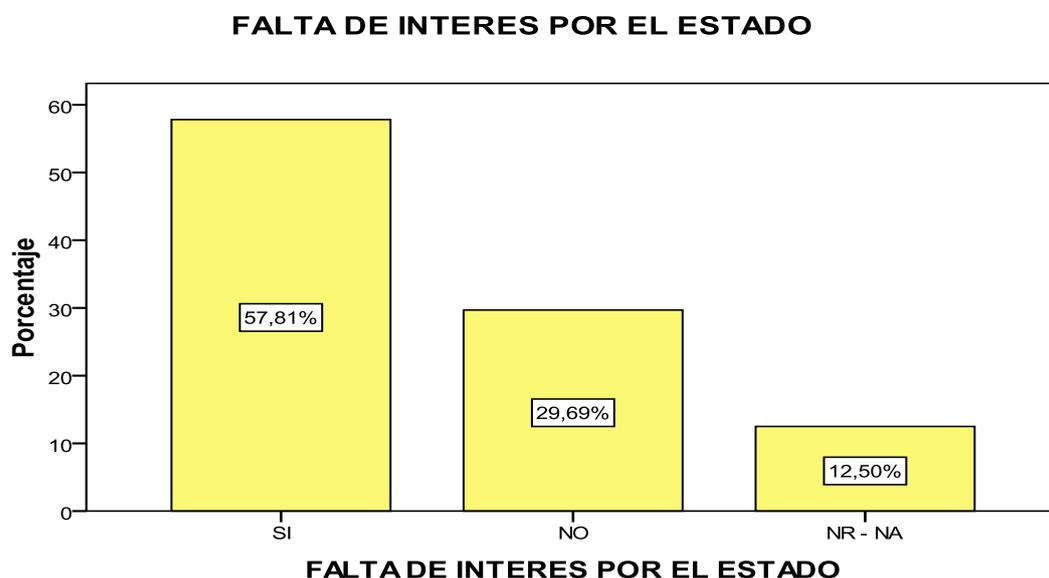
ESFUERZOS POR PARTE DEL GOBIERNO



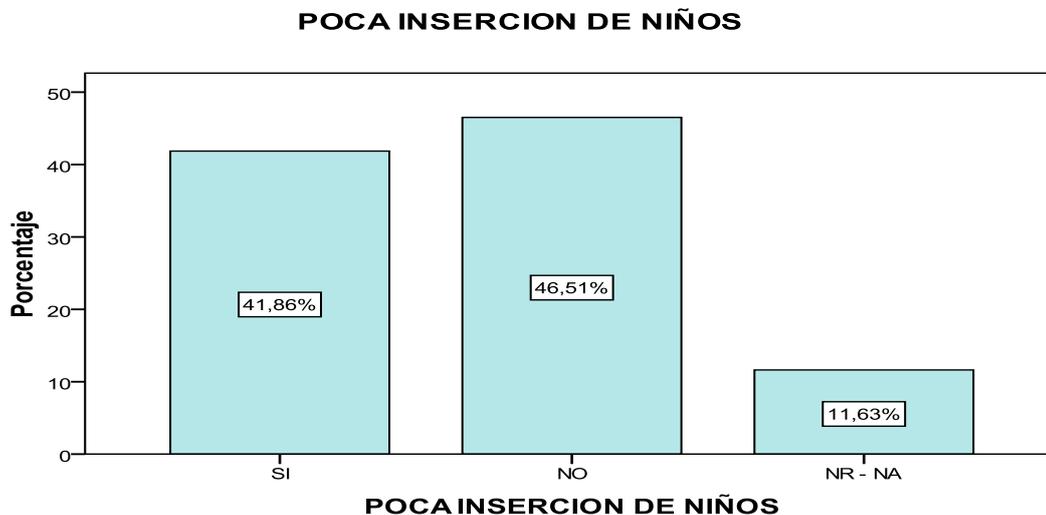
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

Para los estudiantes encuestados los aspectos que hacen que la escuela no se encuentre totalmente preparada para atender la educación de personas con discapacidad, son la falta de interés por parte del estado (ver grafico19), ya que

el 57.81% da una respuesta afirmativa, mientras que el 29.69% da una respuesta negativa.



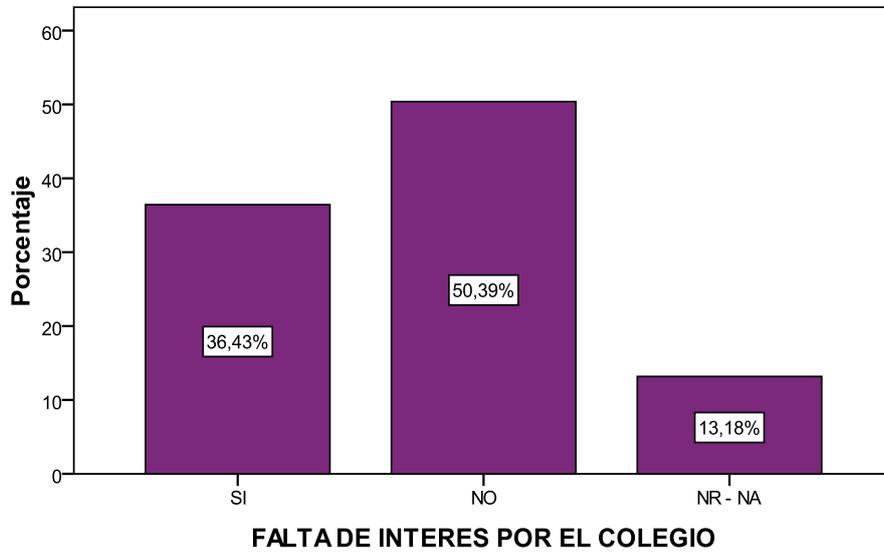
Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

En cuanto a la poca inserción de los niños el 46.51% responde negativamente mientras el 41.86% de los encuestados afirman que es la poca inserción de los niños uno de los aspectos que hace que la escuela no se encuentre preparada.

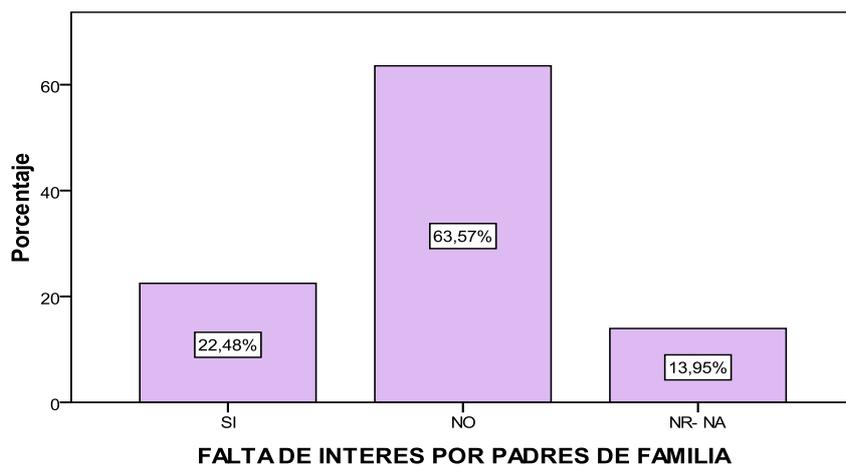
FALTA DE INTERES POR EL COLEGIO



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

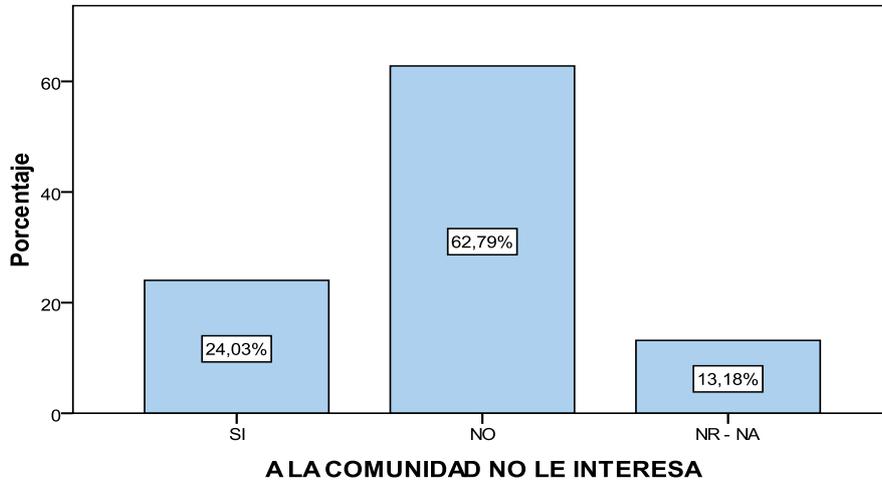
En el aspecto de la falta de interés por parte de la familia se observa una mayoría negativa con un 63.57% del total de los encuestados, mientras que el 22.48% afirma que es falta de interés de la familia y el 13.95% no responde

FALTA DE INTERES POR PADRES DE FAMILIA



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

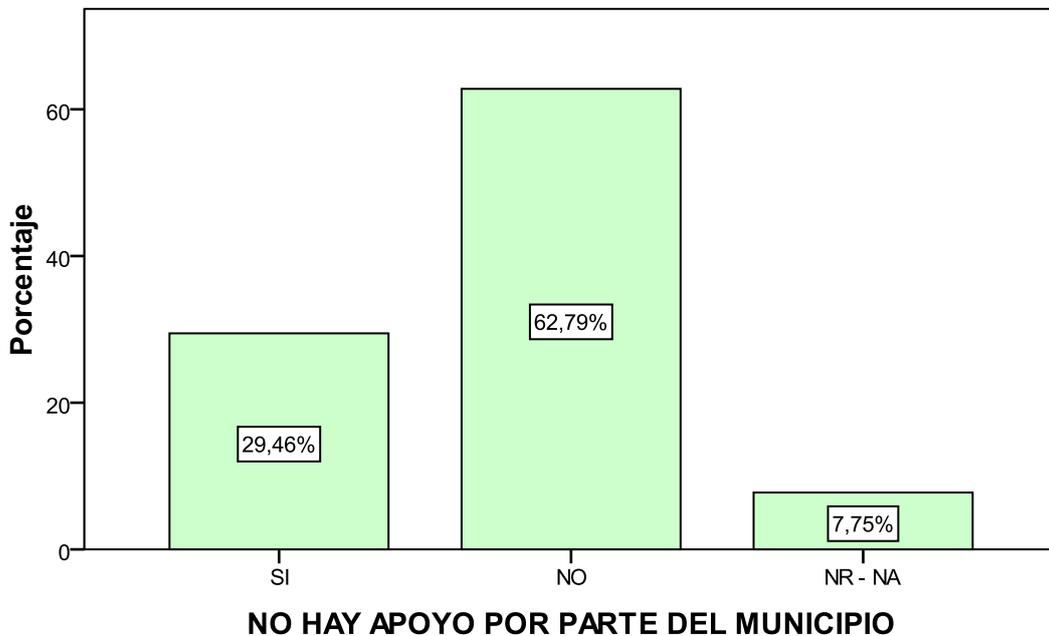
A LA COMUNIDAD NO LE INTERESA



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

El 24.03% de los estudiantes afirma que a la comunidad no le interesa mientras que el 62.79% responde negativamente, y el 13.18% no responde.

NO HAY APOYO POR PARTE DEL MUNICIPIO

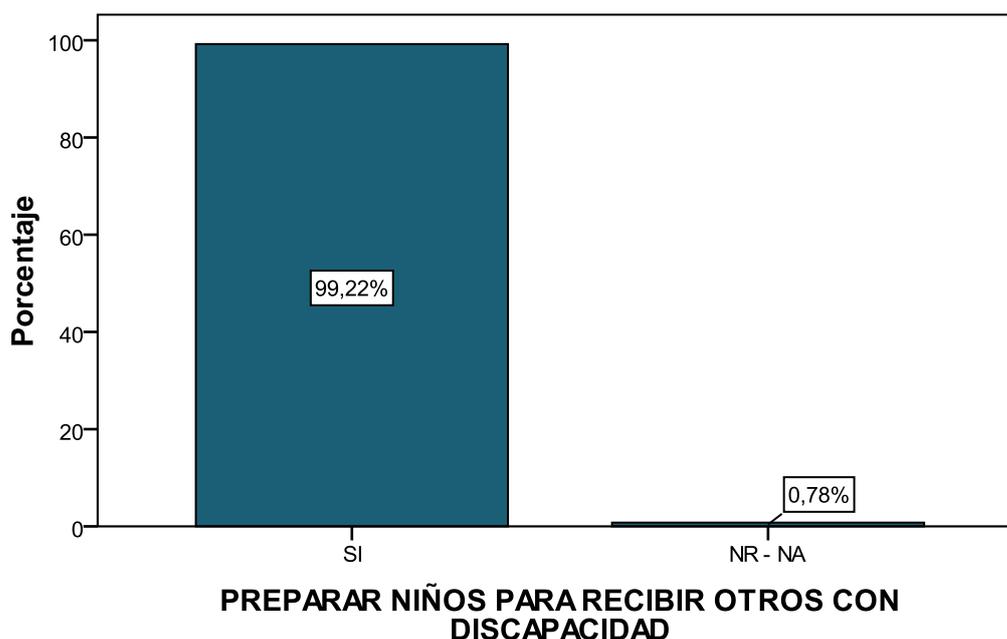


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

En cuanto a este aspecto los resultados que arrojo nos dice que el 62.79% niega que no haya apoyo por parte del municipio mientras que el 23.46% del total de los encuestados afirma que no hay apoyo.

Frente a la pregunta de los esfuerzos que a la institución le compete para preparar a los estudiantes en la relación con compañeros en situación de discapacidad, como podemos observar en la siguiente grafica:

PREPARAR NIÑOS PARA RECIBIR OTROS CON DISCAPACIDAD

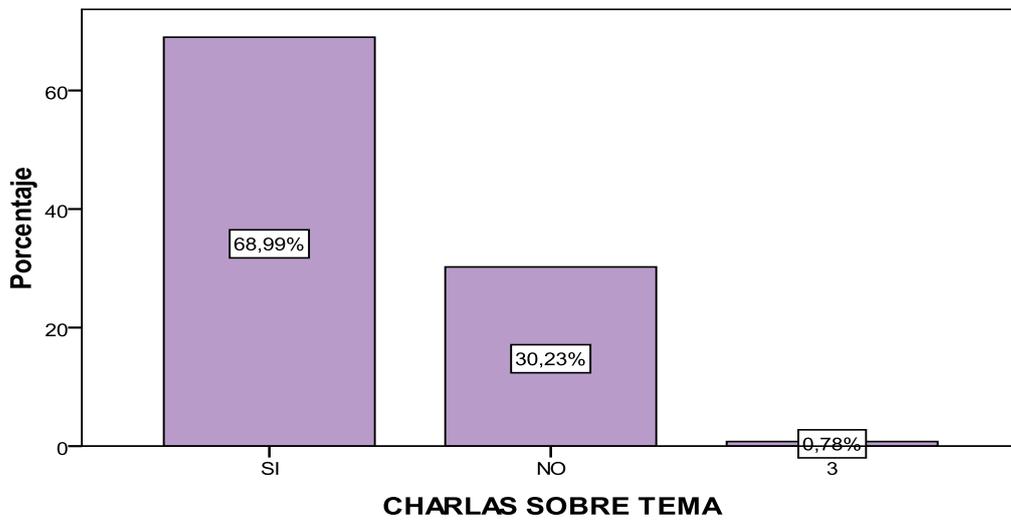


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

El 99.22% de los estudiantes encuestados afirman que deben ser preparados para hacer frente a la relación con compañeros en situación de discapacidad. Y nos da, a conocer los esfuerzos que creen ellos que a la institución le compete.

El 68.99% de la población encuestada afirma que uno de los esfuerzos para prepararlos en relación con los compañeros en situación de discapacidad, son charlas sobre el tema, mientras que el 30.23% da una respuesta negativa

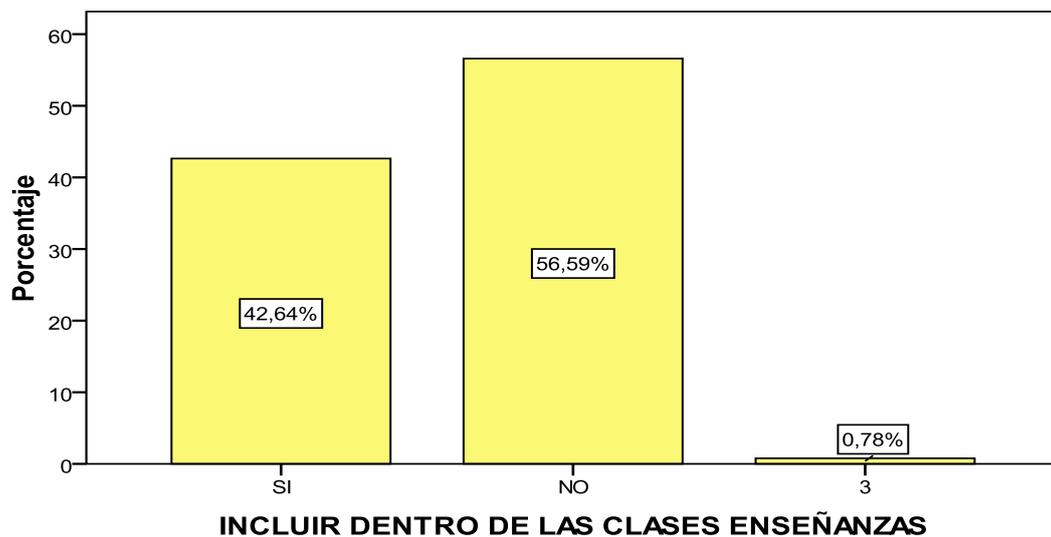
CHARLAS SOBRE TEMA



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

Frente a los aspectos vemos también que el 56.59% da una negativa en la inclusión dentro de las clases de enseñanzas acerca de la discapacidad mientras el 42.64 % afirma que se incluyan enseñanzas

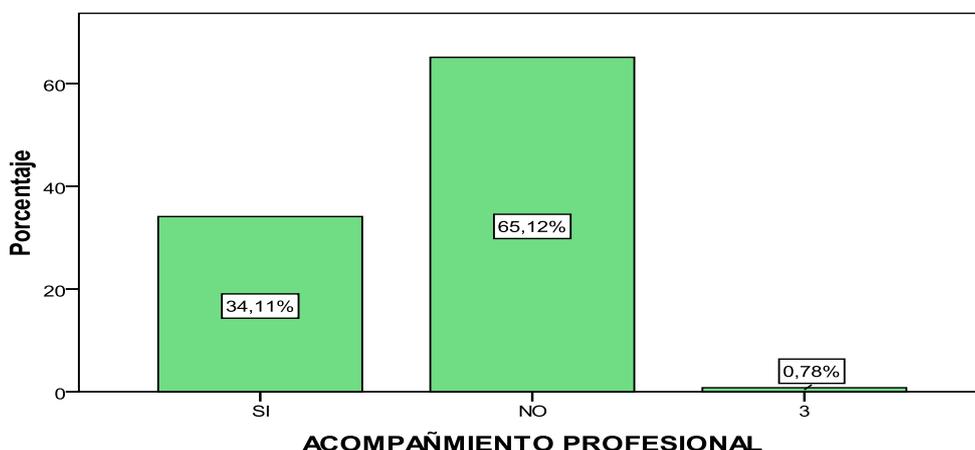
INCLUIR DENTRO DE LAS CLASES ENSEÑANZAS



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

El 65.12% no cree que uno de los esfuerzos que le compete a la institución se el acompañamiento profesional, mientras que el 34.11% afirma que debe ser un esfuerzo por parte de la institución para prepararlos,

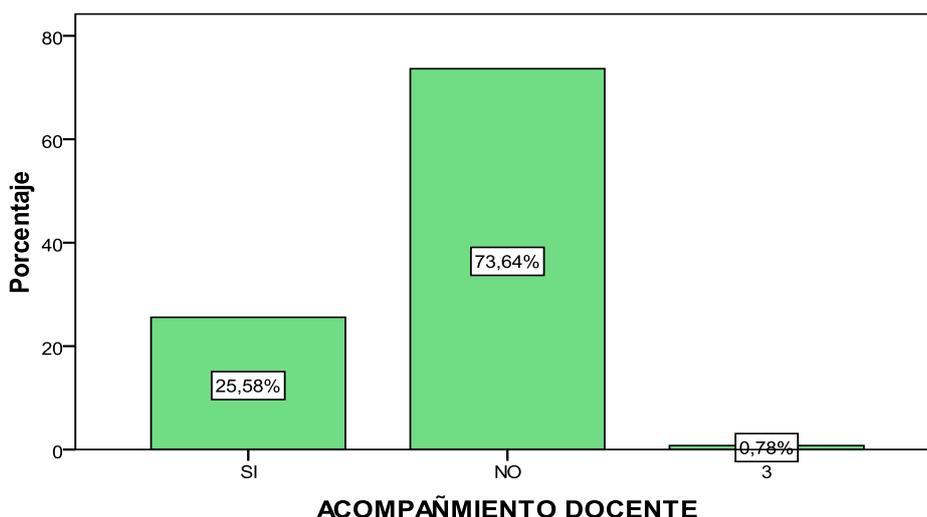
ACOMPañAMIENTO PROFESIONAL



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

En cuanto al acompañamiento del docente de apoyo hay un 73.64% negativo frente a un 25.58% positivo en relación a los esfuerzos que le competen a la institución.

ACOMPañAMIENTO DOCENTE

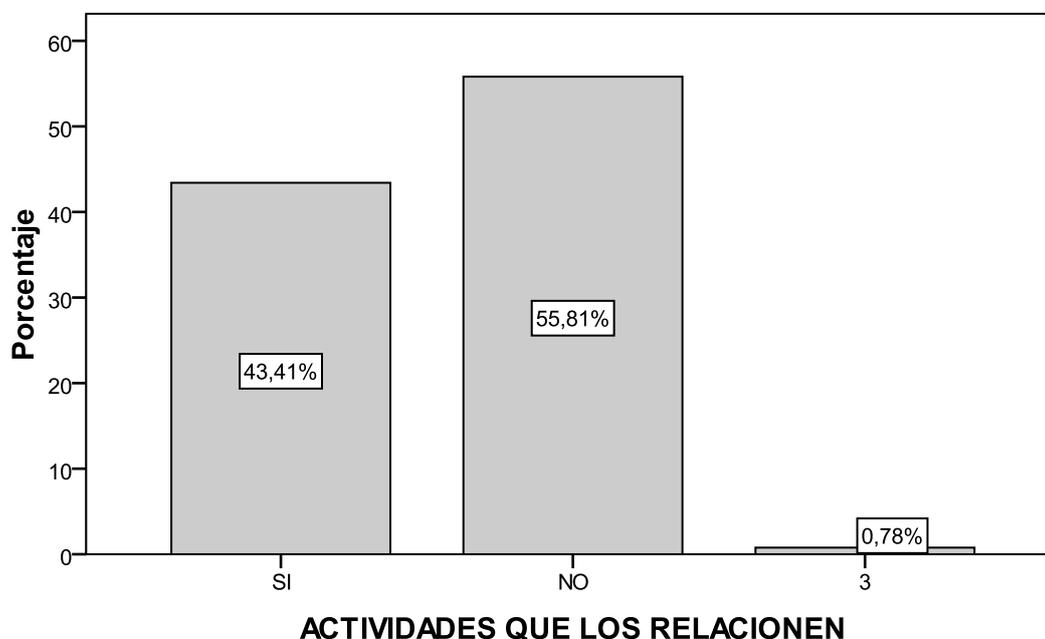


Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

Mientras que el 41.41% creen que uno de los esfuerzos que debe hacer la institución son actividades que los relacionen con los compañeros en situación

de discapacidad, mientras que el 55.81% del total de la población encuesta dan una negativa a este esfuerzo.

ACTIVIDADES QUE LOS RELACIONEN



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y cuero

IV. Creencias y/o Percepciones Frente a la Discapacidad

Generalmente, las diferentes percepciones que se crean alrededor de una persona en situación de discapacidad hacen referencia a un ser marginal, víctima y por ende excluido; este es el tipo de imaginario que se manifiesta dentro de las sociedades contemporáneas.

Dentro de la población estudiantil encuestada encontramos que la percepción que tienen acerca de la discapacidad gira entorno a tres apreciaciones, en primer lugar la "Curiosidad" con el 39.5%, seguido por la "superación" con un 33.3% y un sentimiento de "lastima" con un porcentaje del 23.3% del total de estudiantes. Por otro lado, siendo los porcentajes mas bajos están la "indiferencia" con el 2.3% y el "desagrado" con 0.8% de la población encuestada. (Ver tabla nº4)

Como se muestra en el grafico nº 4, la percepción de la discapacidad que existe entre los alumnos del colegio Juana de Caicedo y Cuero se concentra en

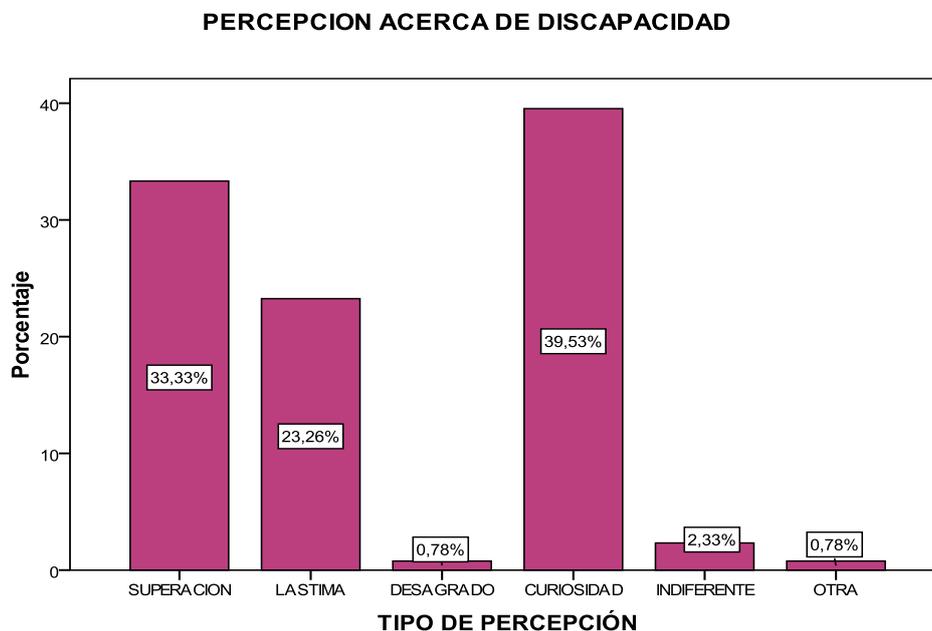
un sentimiento de Curiosidad al observar a una persona en situación de discapacidad.

TABLA N°4:

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SUPERACION	43	33,3	33,3	33,3
	LASTIMA	30	23,3	23,3	56,6
	DESAGRADO	1	,8	,8	57,4
	CURIOSIDAD	51	39,5	39,5	96,9
	INDIFERENTE	3	2,3	2,3	99,2
	OTRA	1	,8	,8	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

GRAFICO N°4:



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

Una de las razones por las cuales se escogió esta institución fue por que existían –aunque en una mínima cantidad– estudiantes discapacitados.

Por lo que al indagar a los estudiantes no discapacitados su percepción al saber que en su colegio habían personas con discapacidades, observamos que el 57.4% de los estudiantes afirmaron sentir “interés”; el 12.4% contestó sentir cierta “preocupación” al enterarse de la existencia de personas discapacitadas; seguido por el 7% que respondieron sentir “temor” y un 5.4% aseguro tener un “sentimiento de desagrado” frente los estudiantes discapacitados dentro de su misma escuela. (Ver tabla nº 5)

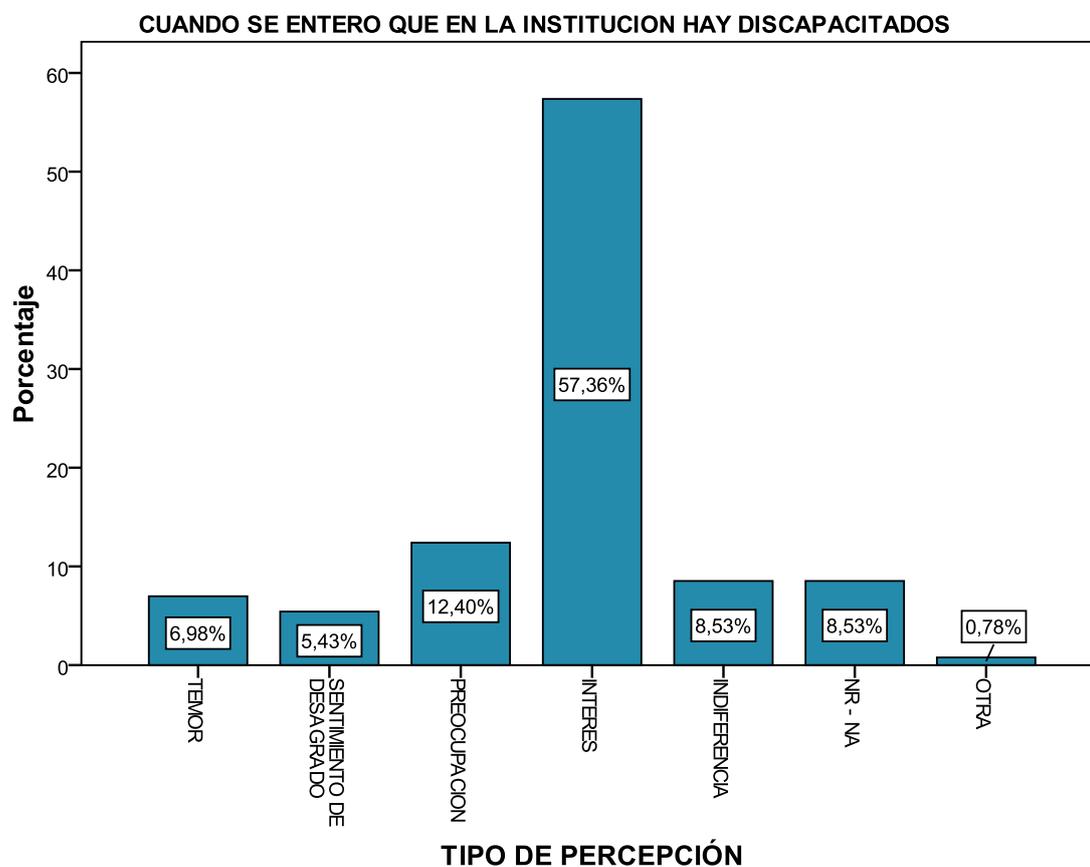
TABLA Nº 5:

CUANDO SE ENTERO QUE EN LA INSTITUCION HAY DISCAPACITADOS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos TEMOR	9	7,0	7,0	7,0
SENTIMIENTO DE DESAGRADO	7	5,4	5,4	12,4
PREOCUPACION	16	12,4	12,4	24,8
INTERES	74	57,4	57,4	82,2
INDIFERENCIA	11	8,5	8,5	90,7
NR - NA	11	8,5	8,5	99,2
OTRA	1	,8	,8	100,0
Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

GRAFICO Nº 5:



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

En los últimos años se han implementado una serie de procesos de inclusión en la ciudad de Cali para las personas con discapacidad. Frente a este ámbito al cuestionar a los jóvenes de cómo consideran que estos procesos, la mayoría representado con el 55.8% aseguran que son “muy necesarios” dentro de las escuelas; el 34.1% afirman un simple “necesario” y seguido por una parte de la población el 4.7% que dice que son “importantes mas no necesarios”.

Lo anterior indica que la mayor parte de los estudiantes de esta escuela, son conscientes de que los procesos de inclusión educativa son verdaderamente necesarios para crear una “escuela de todos (as) y para todos (as)” sin diferencias y con oportunidades. (Ver tabla y gráfico nº 6)

TABLA N°6:

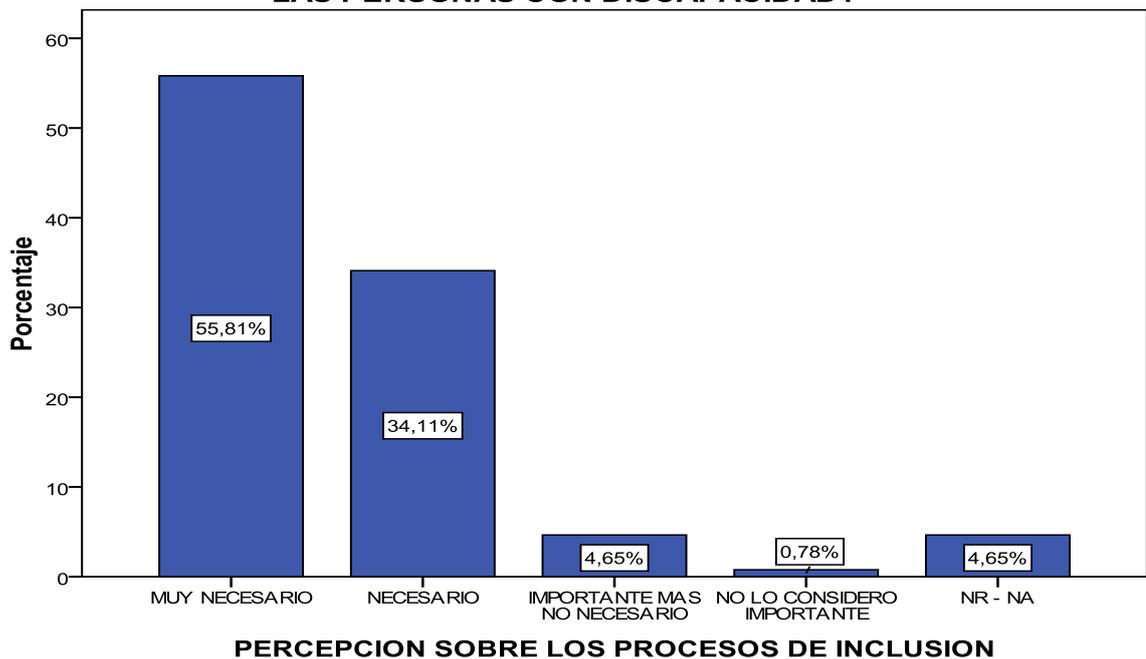
PERCEPCION SOBRE LOS PROCESOS DE INCLUSION PARA DISCA EN LA ESCUELA

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	MUY NECESARIO	72	55,8	55,8	55,8
	NECESARIO	44	34,1	34,1	89,9
	IMPORTANTE MAS NO NECESARIO	6	4,7	4,7	94,6
	NO LO CONSIDERO IMPORTANTE	1	,8	,8	95,3
	NR - NA	6	4,7	4,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

GRAFICO N° 6:

¿ COMO CONSIDERA LOS PROCESOS DE INCLUSION EDUCATIVA PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD?



Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

En esta misma lógica, 55.8% el de los estudiantes aseguran que es conveniente abrir estos espacios de inclusión para las personas discapacitadas “por ser un derecho”, mientras el 44.2% contestó que no en esta opción, como se puede observar en la tabla nº 7.

TABLA Nº 7:

POR SER UN DERECHO					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	72	55,8	55,8	55,8
	NO	57	44,2	44,2	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

Por su parte, en la opción de “para potencializarlos” el 15.5% de los estudiantes contestaron que “sí” y el 84.5% aseguro que esta no era una razón para generar espacios de inclusión. (Ver tabla nº8)

TABLA Nº8:

PARA POTENCIALIZARLOS					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	20	15,5	15,5	15,5
	NO	109	84,5	84,5	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

Por el contrario, unas de las principales razones para abrir espacios de inclusión educativa para las personas en situación en discapacidad según los estudiantes es “para que se relacionen con los demás y no se sientan mal”. Lo anterior se observa en la tabla nº 9, en donde se muestra que el 54.3% de la población respondió que “sí” y el restante 45,7% contestó que “no”.

TABLA Nº 9:

PARA QUE SE RELACIONEN CON OTROS Y NO SE SIENTAN MAL					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	70	54,3	54,3	54,3
	NO	59	45,7	45,7	100,0
	Total	129	100,0	100,0	

Fuente: elaboración propia con datos de la encuesta sobre las percepciones sociales frente a la discapacidad en el ámbito escolar: el caso del colegio Juana de Caicedo y Cuero.

Frente al imaginario que se crea dentro del ámbito escolar, encontramos que la mayoría de los estudiantes considera la relación entre una persona en situación de discapacidad y las demás personas es “normal”, ya que el 70.5% de la población asegura que los discapacitados se relacionan normalmente dentro de este ámbito. Por su parte, el 7.8% considera que las personas discapacitadas “no se relacionan mucho”, seguido por el 7% el cual asegura que “toman una actitud pasiva” cuando se trata de relaciones con personas no discapacitadas. (Ver tabla 10)

TABLA N° 10:

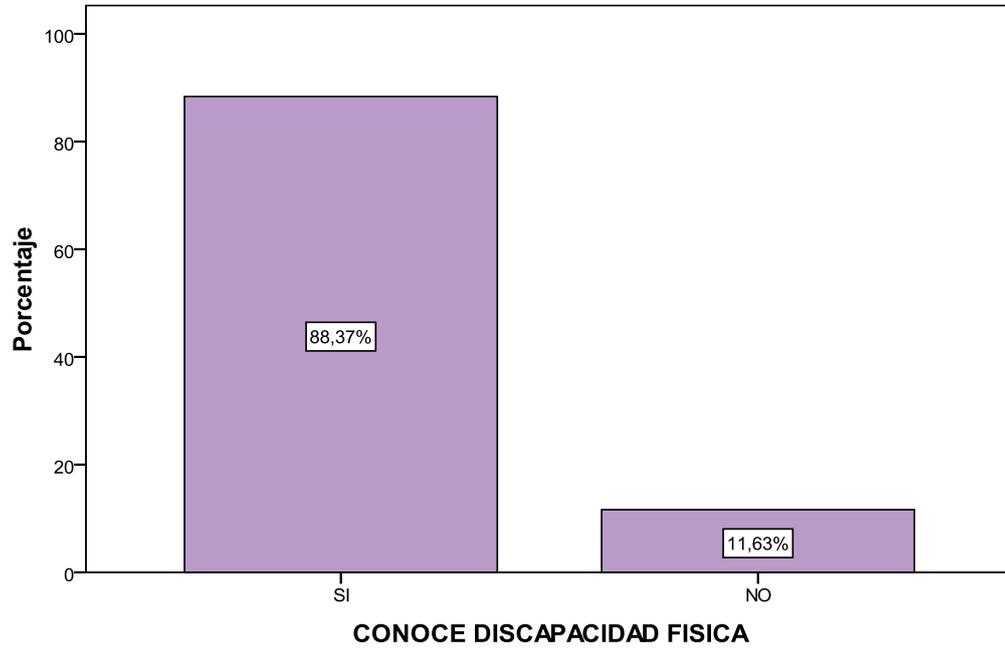
RELACION DE DISCAPACITADO CON OTRAS PERSONAS

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos NORMAL	91	70,5	70,5	70,5
PARECEN SER VIOLENTOS	1	,8	,8	71,3
TOMAN UNA ACTITUD PASIVA	9	7,0	7,0	78,3
NO SE RELACIONA MUCHO	10	7,8	7,8	86,0
NO SABEN COMO HACERLO	2	1,6	1,6	87,6
NO ME HE FIJADO	6	4,7	4,7	92,2
INDIFERENTE	1	,8	,8	93,0
NR - NA	9	7,0	7,0	100,0
Total	129	100,0	100,0	

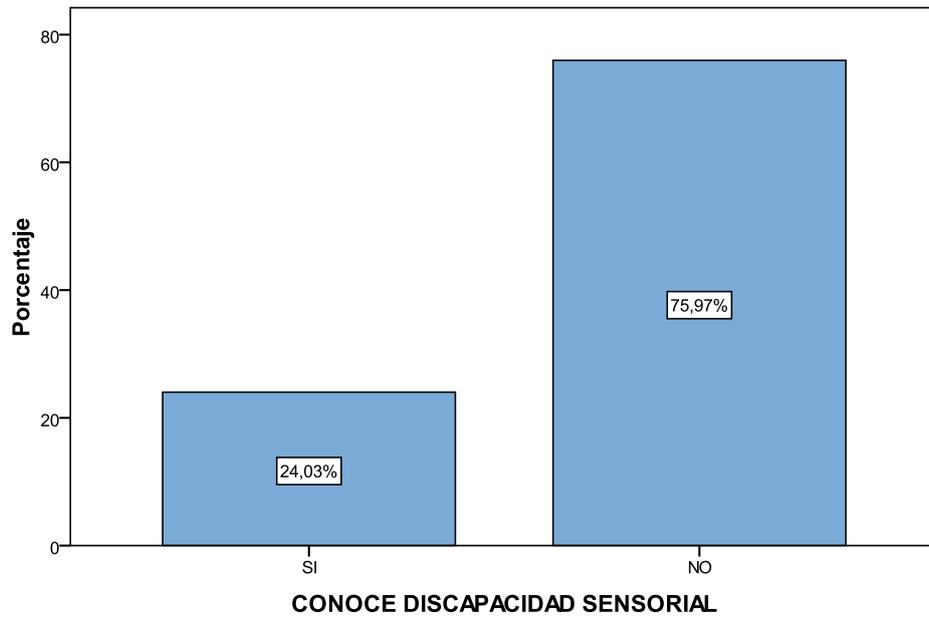
Por otro lado, otra de las variables las importantes dentro de esta dimensión es la de saber qué tipo de discapacidad conocen los estudiantes del colegio Juana de Caicedo y Cuero, a lo cual encontramos que la discapacidad que la mayoría de los jóvenes conocen y por ende se han relacionado mas es con la discapacidad física y la mental. (Ver graficas a continuación)

Encontramos que el 88.37% afirma conocer la discapacidad física, mientras que el 11.63% restante respondió no conocer esta discapacidad. En la discapacidad mental el 67.44% respondió si y el 32.56% respondió no conocer esta discapacidad.

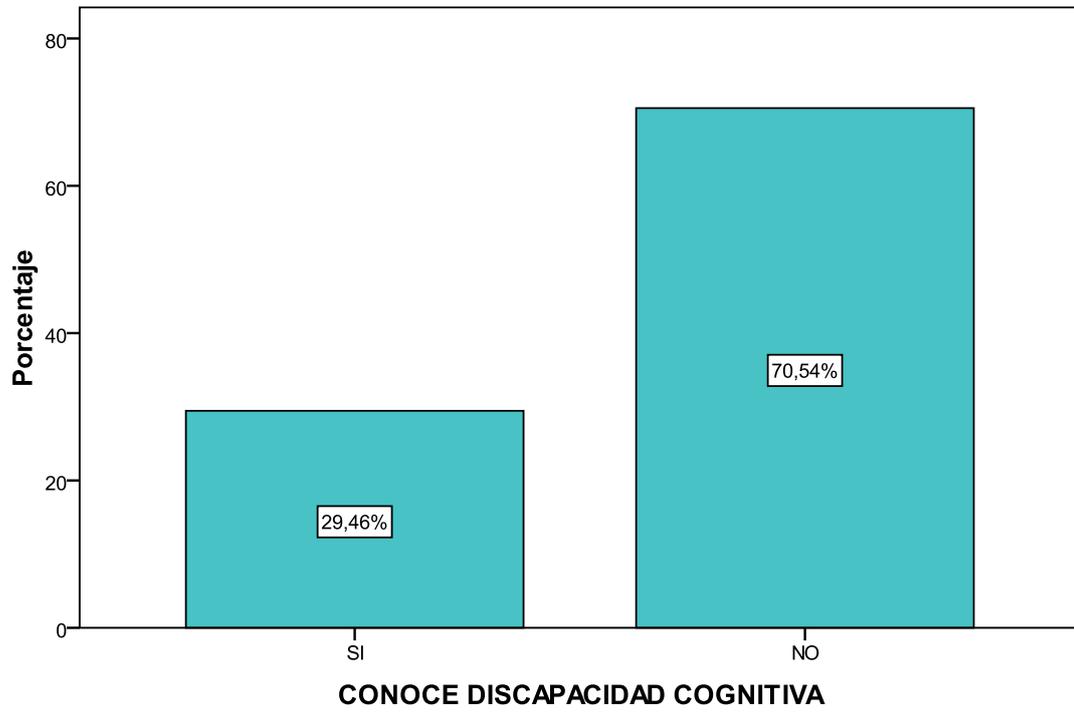
CONOCE DISCAPACIDAD FISICA



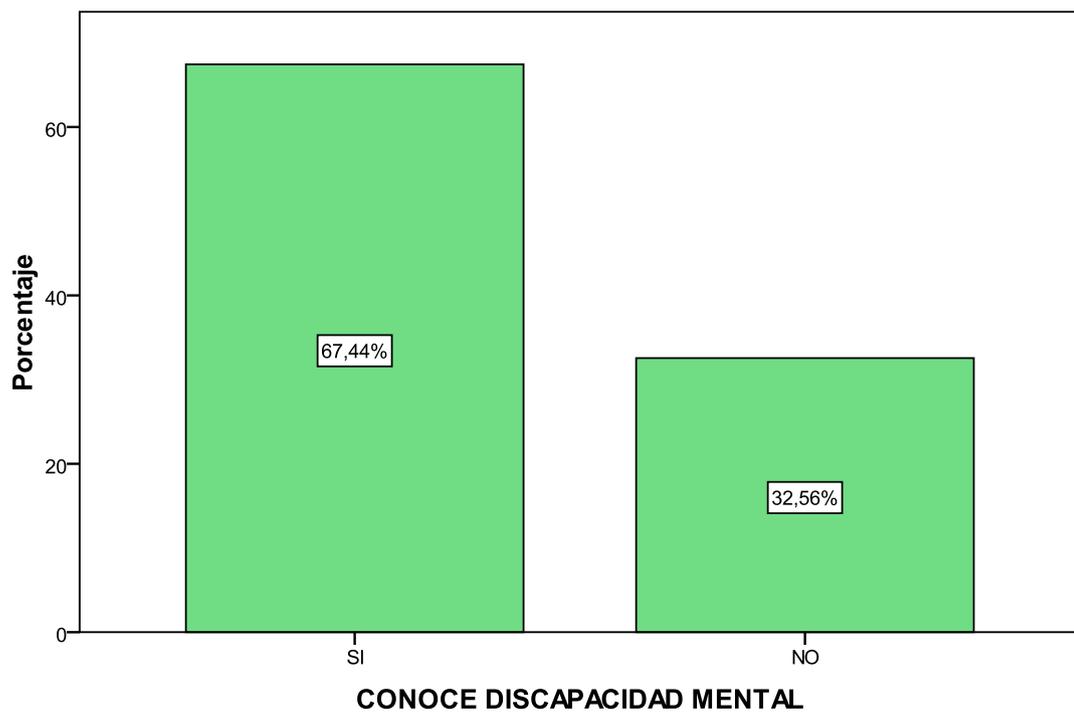
CONOCE DISCAPACIDAD SENSORIAL



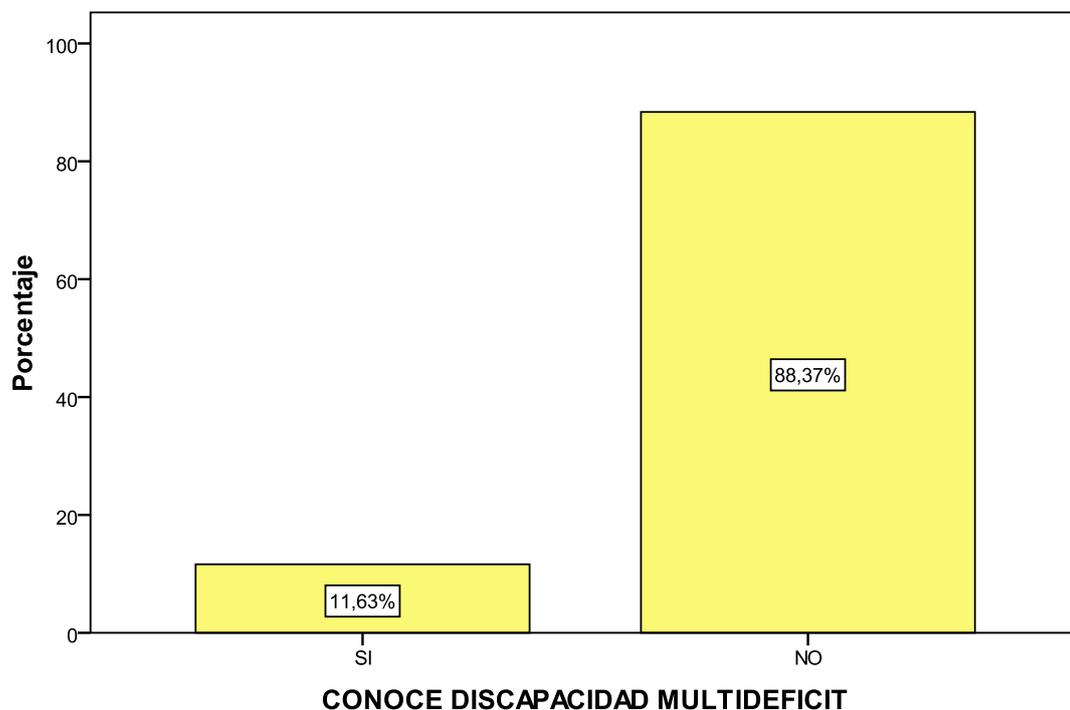
CONOCE DISCAPACIDAD COGNITIVA



CONOCE DISCAPACIDAD MENTAL



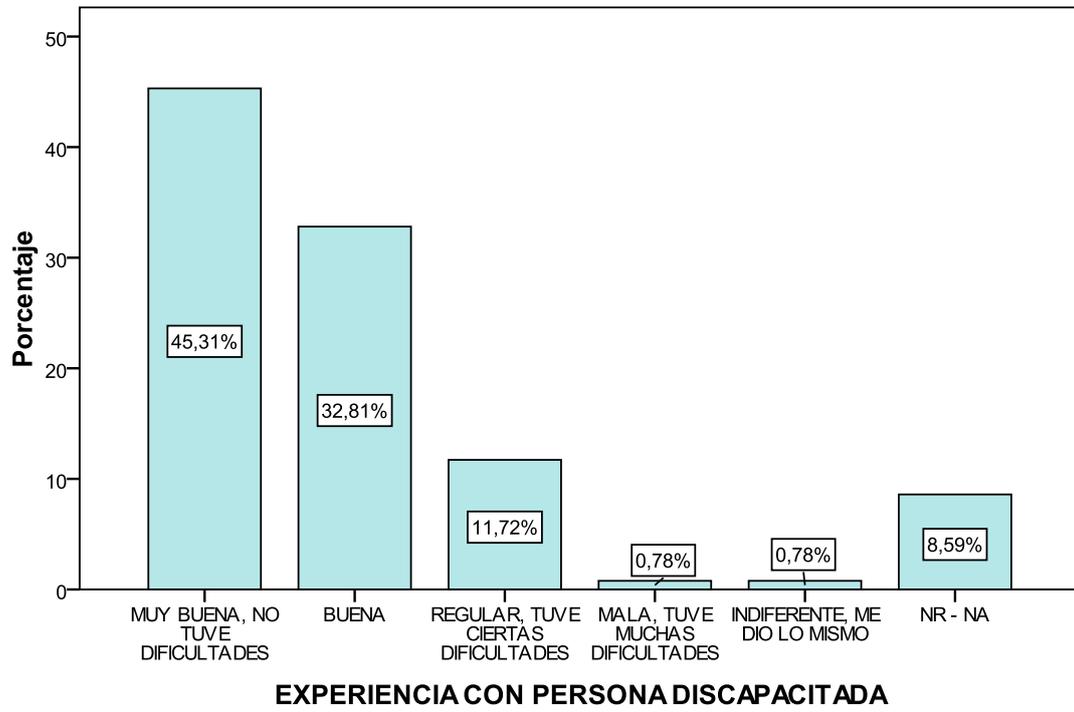
CONOCE DISCAPACIDAD MULTIDEFICIT



Por su parte, observamos que el 23.04% de los estudiantes encuestados conocen la discapacidad sensorial, que el 29.46% afirma conocer la discapacidad cognitiva y por ultimo tan solo el 11.63% conoce el tipo de discapacidad multideficit.

Frente a la experiencia que han tenido los estudiantes con estos diferentes tipos de discapacidades, encontramos que el 45.31% contesto que ha sido muy buena porque no han tenido ningún tipo de dificultades; el 32.81% respondió que esa experiencia ha sido solamente "buena"; el 11.72% de los estudiantes afirman que ha sido regular porque han tenido ciertas dificultades.

EXPERIENCIA CON PERSONA DISCAPACITADA



CONCLUSIONES

- La mayoría de docentes no cuentan con capacitaciones en atención a personas en situación de discapacidad, eso conlleva a que la mayoría de ellos se han visto en la obligación de acudir a ayudas para poder atender a este tipo de población.
- A pesar de que la mayoría de los maestros conocen las leyes que protegen a la población en situación de discapacidad en Colombia, la gran mayoría también dicen que no ven que estas leyes se cumplan en la realidad.
- La mayoría de los maestros han tenido muy pocas relaciones en la vida cotidiana con personas en situación de discapacidad, aunque conocen que tipo de discapacidades existen.
- La mayoría expresan que hay una gran falta de interés por parte del Estado en mejorar las condiciones de las escuelas, tanto en infraestructura como en apoyos pedagógicos para que sean aptas para personas en situación de discapacidad.
- Al iniciar procesos de interacción social con las personas con discapacidad en los diferentes ámbitos de vida cotidiana, como por ejemplo la escuela, como es el caso del Colegio Juana de Caicedo y Cuero en donde la población de estudiantes con discapacidad no pasan de los 5 o 6 estudiantes, pero que en estas encuestas se observa que lo demás estudiantes (no discapacitados) los han visto por lo pasillos y sienten una gran curiosidad e interés por ellos.
- Los procesos de inclusión en la ciudad de Cali para las personas con discapacidad presentan una serie de dificultades y barreras que hace que la relación con el entorno, se haga más compleja y así las formas de participación fragmentadas.
- en los resultados podemos observar una buena relación de la población estudiantil encuestada en relación a la población en situación de discapacidad y que esta relación se da sobretodo en los ámbitos de amistad y comunidad.
- También se observa un grave desconocimiento frente a los derechos de la población en situación de discapacidad en Colombia por parte de los estudiantes encuestados, sin embargo dicen tener algún conocimiento frente a la discapacidad

- la mayor población en la institución de personas en situación de discapacidad se encuentra en los estudiantes
- también se dilucida que en la institución donde se aplicaron las encuestas no hay buenos facilitadores en infraestructura apoyos pedagógicos y ayudas técnicas o tecnológicas según los encuestados, pero si se reconoce la presencia de la docente de apoyo
- nos encontramos con un caso de desconocimiento frente a la discapacidad en los estudiantes, en los cuales predominan los antiguos paradigmas frente a esta pero reconocemos el interés de los encuestados por conocer y empaparse del tema de la discapacidad y ser partícipes de la transformación del imaginario y de la percepción frente a la discapacidad en los cuales piden una mayor intervención de la institución y del estado